BASISSCHOOL
Letteborg





Voorwoord

Welkom bij basisschool Letteborg

De basisschool is een belangrijk onderdeel van het leven van uw kind en van u als ouder. Acht jaar lang wandelt u dezelfde route van huis naar school. Dat is een groot deel van een kinderleven, en dus een keuze die ertoe doet.

Met trots bieden wij u de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 aan. Basisschool Letteborg is een levendige en betrokken school met een veilig sociaal klimaat, waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Als team zetten we ons dagelijks met plezier en toewijding in voor goed onderwijs.

In deze gids leest u waar onze school voor staat, hoe we ons onderwijs vormgeven en wat u van ons mag verwachten gedurende de jaren dat uw kind bij ons leert en groeit. De gids ondersteunt u bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze én dient als naslagwerk voor de rest van het schooljaar.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u een actuele aanvulling met praktische zaken, zoals vakanties en studiedagen. Daarnaast houden we u maandelijks op de hoogte via onze nieuwsbrief in Sway.

Heeft u nog vragen? Neem gerust contact met ons op. U bent van harte welkom voor een gesprek.

Namens het team Letteborg
Robert Franken
Directeur

1 DE SCHOOL

Letteborg:

Een nieuw begin met een rijke geschiedenis

Letteborg is meer dan een nieuwe naam. Het is een frisse start, waarin het beste van twee scholen is samengebracht. Met een enthousiast team, een vernieuwde visie en een prachtig nieuw gebouw biedt Letteborg een inspirerende leeromgeving waarin kinderen centraal staan.

Op 1 augustus 2025 kwam in Borne een bijzondere fusie tot stand: basisschool Jan Ligthart en basisschool 't Oldhof gingen samen verder onder de nieuwe naam Letteborg. Deze fusie markeert het begin van een nieuw hoofdstuk in het onderwijs in Borne-West, waarin de krachten van twee vertrouwde scholen worden gebundeld. staan.

Basisschool Jan Ligthart stond jarenlang bekend om haar open karakter en kindgerichte aanpak. Geïnspireerd door de ideeën van onderwijsvernieuwer Jan Ligthart richtte de school zich op zelfstandigheid, positieve gedragsontwikkeling en een veilige leeromgeving voor ieder kind. Basisschool 't Oldhof had een warme, kleinschalige sfeer en een sterke verbinding met de wijk, en bood generaties kinderen een plek waar betrokkenheid, zorg en samen leren centraal stonden.



De fusie kwam voort uit een gedeelde visie op toekomstgericht onderwijs en de wens om te werken in een modern, duurzaam gebouw. Dat nieuwe gebouw staat aan de Lupine 1 en vormt, samen met kinderopvang en zorg, het Integraal Kindcentrum Borne-West.

Waarom de naam Letteborg?

De naam is met zorg gekozen en verwijst naar de herkomst én de toekomst van de school. "Lette" verwijst naar Letterveld, de wijk waar de school haar wortels heeft: de school ligt op het snijpunt van deze wijk met de omliggende buurten.
"Borg" is een oud woord voor een versterkte, beschermde plekvergelijkbaar met een havezate in Overijssel of een stins in Friesland: een huis waar mensen zich veilig en geborgen konden voelen. Die betekenis sluit precies aan bij wat Letteborg wil zijn: een plek waar kinderen zich geborgen voelen,

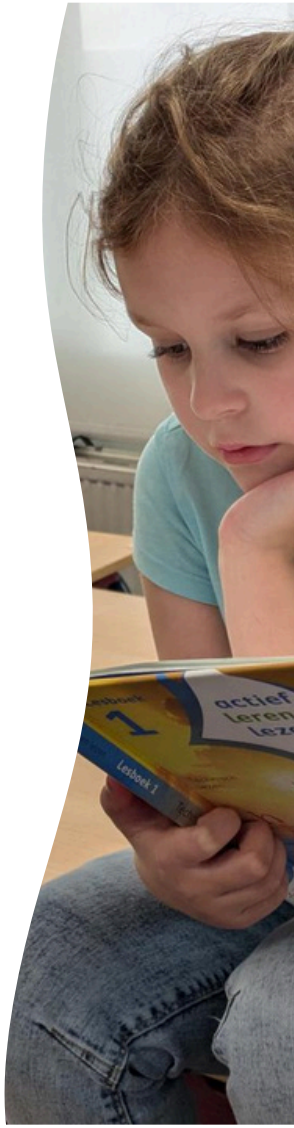
1.2 WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR

Wij streven er naar dat het kind, als het de vertrouwde en geborgen sfeer van de basisschool verlaat, m.b.t. sociale vaardigheden, opgedane kennis en zelfstandigheid goed is toegerust om in het Voortgezet Onderwijs te kunnen beginnen.

Wij vinden dat in onze school iedere leerling meetelt. Daarom benaderen wij de leerlingen niet alleen als groep, maar ook individueel. Elk kind heeft ondersteuning nodig, de één wat meer dan de ander. Onze leermiddelen zijn zodanig gekozen en de organisatie is zodanig van opzet, dat een ononderbroken ontwikkelingsproces van de kinderen kan worden gerealiseerd.

Ons onderwijs richt zich op een breed onderwijsaanbod, waarbij de prioriteiten liggen bij de basisvakken Taal/Lezen en Rekenen. Wij hebben gekozen voor een schoolconcept, waarbij zelfstandig werken een belangrijke plaats inneemt. Doelstelling van het zelfstandig werken is o.a. het vergroten, bevorderen en stimuleren van de zelfstandigheid en onafhankelijkheid en het samen kunnen werken aan de oplossing van problemen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten feitelijk nauw met elkaar zijn verbonden. Van belang daarbij is: Oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich prettig voelt omgeving voor ieder kind.



1.3 Onze kernwaarden

Bij Letteborg vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin ze zich thuis voelen. Daarom werken we schoolbreed met PBS (Positive Behavior Support), een aanpak die gewenst gedrag stimuleert en uitgaat van drie kernwaarden. Deze kernwaarden vormen het fundament van onze schoolcultuur en zijn tegelijk de waarden van onze school:

Groei en plezier met daaronder;

- Respect
- Veiligheid
- Zorgzaamheid

Respect: We gaan respectvol met elkaar om: met aandacht voor wie de ander is, wat de ander kan en wat de ander nodig heeft.

Veiligheid: Kinderen en teamleden komen pas tot leren wanneer zij zich veilig voelen. Veiligheid is daarom de basis van alles wat we doen.

Zorgzaamheid: We zijn zorgzaam voor elkaar en voor onze omgeving: we hebben oog voor elkaar en bieden hulp waar dat nodig is.

1.4 Adaptief onderwijs

Op Letteborg streven we ernaar adaptief onderwijs te geven: onderwijs dat aansluit bij wat ieder kind nodig heeft. We hechten aan een goede relatie met onze leerlingen, vinden zelfstandigheid belangrijk en richten ons op wat het kind al kan, om daar vervolgens op aan te sluiten.

Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en zien het als onze taak om binnen die verschillen elke leerling zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Dat betekent dat niet ieder kind hetzelfde nodig heeft om tot leren te komen en dat we ons onderwijs daarop inrichten.

Wij bieden alle leerlingen (enkele uitzonderingen daargelaten) de leerstof aan volgens EDI (Expliciete Directe Instructie). Deze manier van lesgeven geeft ons houvast om, binnen een heldere lesstructuur, gericht te differentiëren. Dit doen we op drie manieren:

- Differentiatie bij de instructie; niet elk kind heeft evenveel uitleg nodig; waar nodig geven we extra of verkorte instructie.
- Differentiatie naar tempo; leerlingen krijgen de tijd die zij nodig hebben om de stof eigen te maken, sneller of juist met meer oefening.
- Differentiatie bij de verwerking; de manier waarop leerlingen met de leerstof aan de slag gaan, sluit aan bij hun niveau en aanpak.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind zich, ongeacht het startniveau, optimaal kan ontwikkelen.

1.5 Onze Visie

Deze visie is opgesteld door het gehele team.

Wij geloven dat leren gaat om het ontwikkelen van het volledige potentieel van leerlingen, zodat ze verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving. Zo kunnen ze met zelfvertrouwen deelnemen aan de maatschappij.

Leren doen je niet alleen, maar samen met anderen in je leer- en leefomgeving, die zich verantwoordelijk voelen voor jouw ontwikkeling. De beste manier van leren is met professionals die een werkrelatie opbouwen, je uitdagen en laten zien hoe je talenten verder kunt ontwikkelen met inzet en eigenaarschap, ondersteund door de expertise die op school aanwezig is.

Het is onze opdracht om een veilig school- en groepsklimaat te creëren, waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en zijn of haar unieke talenten kan benutten. We investeren actief in de groepsdynamiek en houden oog voor elke individuele leerling. Veiligheid en welbevinden binnen de school vragen om duidelijkheid.

Daarom stellen we concrete verwachtingen richting de leerlingen, en zorgen we voor een goede afstemming tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, zodat iedereen zichzelf kan zijn, met respect voor de omgeving.

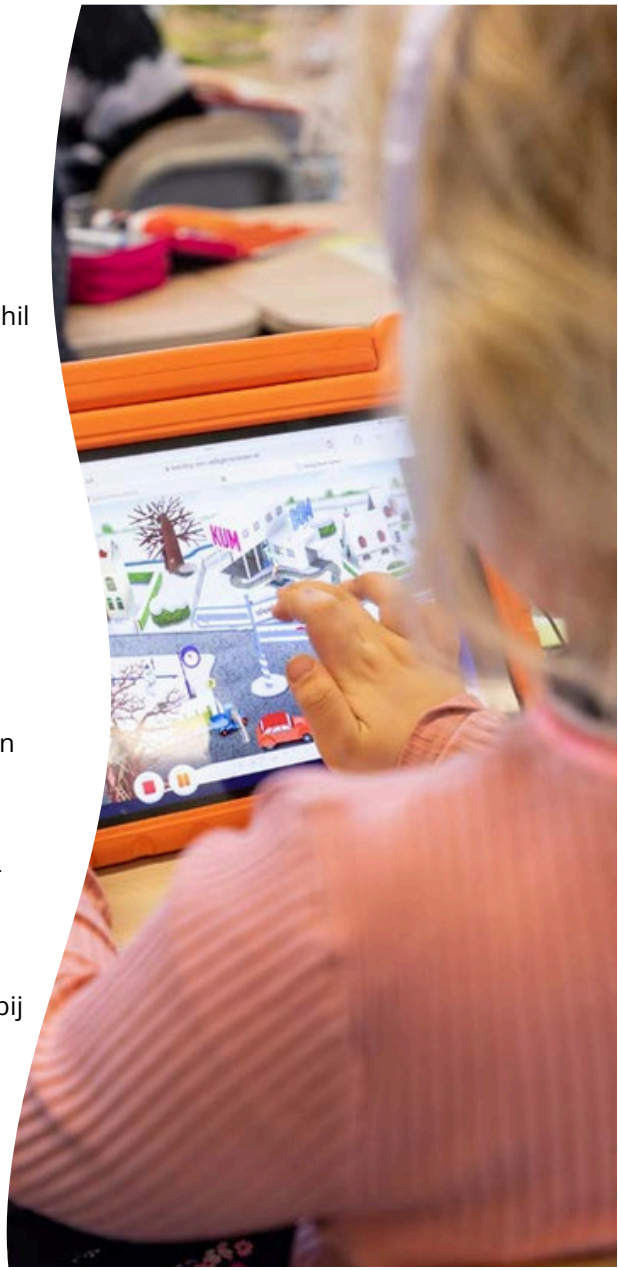
1.6 Onze Missie

Wij willen de best mogelijke school zijn voor onze leerlingen, ouders en teamleden. Dit betekent dat we samen investeren in een schoolklimaat waarin iedereen zich welkom voelt en kan zijn wie hij of zij is. Een plek waar zowel de sterke punten als de ontwikkelpunten van elke leerling gezien worden. Kortom, een omgeving waarin je jezelf continu verder kunt ontwikkelen.

Als school willen we, samen met leerlingen, ouders en leerkrachten, de verantwoordelijkheid dragen voor het welzijn van iedere leerling. We streven ernaar om als professionals open en kwetsbaar naar elkaar te zijn. Onderwijs maakt pas echt verschil als we samen erkennen dat ieders unieke bijdrage belangrijk is voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Wat wij als team doen om echt het verschil te maken voor onze leerlingen:

- We leren leerlingen hoe ze kunnen leren.
- We helpen leerlingen hun leerproces zelf te sturen, met positieve verwachtingen en realistische doelen.
- We ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van een positieve leerhouding, waarbij fouten maken mag.
- We leren leerlingen samenwerken en helpen hen hun empathisch vermogen verder te ontwikkelen.
- We zorgen voor betekenisvolle leerervaringen, die niet alleen aansluiten bij hun eigen wereld, maar ook daarbuiten.
- We helpen leerlingen hun zelfvertrouwen te vergroten door ze uitdagingen te bieden die aansluiten bij hun talenten.
- We leren leerlingen veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik te maken van digitale toepassingen.



.

1.7 Stichting Brigantijn

Basisschool Letteborg maakt deel uit van Stichting Brigantijn;
een vooruitstrevende stichting voor primair onderwijs met 14 basisscholen (waaronder een aantal kind centra) in de gemeenten Borne, Hengelo en de Hof van Twente.

Onder het bestuur van de stichting ressorteren katholieke scholen, protestant-christelijke scholen en algemeen bijzondere scholen.
Onder de stichting ressorteren de volgende scholen:

- IKC Magenta in Delden
- De Welp in Markelo
- Pr. Constantijn in Goor
- IKC Bentelwijz in Bentelo
- St. Aegidius in Hertme
- De Optimist in Borne
- Erve Hooyerink in Delden
- De Bron in Hengelo
- Beekpark in Borne
- Flora in Borne
- De Wheele in Borne
- De Rank in Hengelo
- De Vonder in Borne

Meer informatie vindt u op: www.stichtingbrigantijn.nl

1.8 Missie en visie Brigantijn

Bij stichting Brigantijn draait het om kwaliteit, eigenaarschap, talent, innovatie, lef, samen en geluk. Onze scholen bieden kwalitatief goed en talentgericht onderwijs waarbij we onze kinderen leren en stimuleren om creatief en kritisch te denken. Een belangrijk doel is dat kinderen zich blijven ontwikkelen, groeien en ontplooien. Het ontwikkelen van (zelf)reflecterend vermogen is hierbij van essentieel belang.

Het College van Bestuur bestaat bij Stichting Brigantijn uit;
de heer J. Diele

De raad van toezicht van de stichting bestaat uit;

Frank Rekers	Voorzitter
Lucia Hans	Vice voorzitter
Timon Schrooten	Lid
Maaike Ebbekink	Lid
Carolien van Riswijk	Lid

Wilt u in contact komen met de RvT, dan kunt u een mail sturen naar info@stichtingbrigantijn.nl.



1.9 Onze leerlingen

Onze school is er voor de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom besteden wij niet alleen aandacht aan de leerresultaten, maar ook aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Van leerlingen verwachten wij dat zij respectvol omgaan met elkaar, met medewerkers van de school en met materialen. Samen zorgen we voor een prettige en veilige leeromgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hun mening kunnen geven en verantwoordelijkheid leren nemen. Daarom worden kinderen betrokken bij activiteiten in de school en krijgen zij de ruimte om mee te denken over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. In de bovenbouw gebeurt dit onder andere via de leerlingenraad. Zie 2.11 in deze gids.

Door samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respect te tonen voor elkaar, bereiden wij onze leerlingen voor op hun rol in de samenleving.



1.10 Leerlingparticipatie

Leerlingenraad

Op Letteborg vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren over democratie, maar het ook daadwerkelijk ervaren. Daarom zijn we gestart met het opzetten van een leerlingenraad: een plek waar leerlingen mee kunnen denken, praten en beslissen over zaken die spelen binnen de school.

De leerlingenraad geeft kinderen een stem in de schoolorganisatie en draagt bij aan een gevoel van betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Op een laagdrempelige en speelse manier maken ze kennis met democratische principes en worden ze gestimuleerd in actief burgerschap.

In de Letteraad zitten leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Zij zijn door hun klasgenoten gekozen of voorgedragen en geven hen een stem binnen de school. Een aantal keer per jaar komt de raad bijeen, onder leiding van de directeur.

De leerlingenraad is een waardevolle aanvulling op ons pedagogisch klimaat en sluit mooi aan bij onze visie en PBS.

1.11 Veiligheid en pestprotocol



Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige schoolomgeving is de basis voor goed leren en ontwikkelen. Daarom werken wij dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin respect, veiligheid en zorgzaamheid centraal staan. Dit doen wij volgens de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS).



Pesten, discriminatie en ander grensoverschrijdend gedrag accepteren wij niet. Wij besteden preventief aandacht aan sociale vaardigheden, positief gedrag en respectvol omgaan met elkaar. Wanneer zich toch situaties voordoen waarbij een leerling zich niet veilig voelt, handelen wij volgens ons respect- en pestprotocol en gaan wij samen met leerlingen en ouders op zoek naar een passende oplossing.



De sociale veiligheid van onze leerlingen wordt regelmatig gemonitord. Daarnaast kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij de schoolcontactpersoon wanneer zij zorgen of klachten hebben over de sociale veiligheid binnen de school.

2.1 Het onderwijs op de Letteborg

Pedagogisch klimaat

Onze leraren zijn van cruciaal belang.
Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen pvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

Leraren creëren daartoe een positief, veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: positiviteit, relatie, competentie en autonomie (Deci & Ryan, 1985; 2000, zelfdeterminatietheorie).
Dit sluit direct aan bij onze schoolbrede aanpak PBS (Positive Behavior Support). Binnen PBS leren we kinderen actief welk gedrag we van hen verwachten, in plaats van vooral te reageren op ongewenst gedrag. Leraren benoemen en bekrachtigen gewenst gedrag positief, en werken vanuit dezelfde kernwaarden; respect, veiligheid en zorgzaamheid, zodat kinderen in elke groep en op elke plek in de school weten wat er van hen verwacht wordt.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar: een begeleider die ervoor zorgt dat leerlingen het werk zelfstandig (of samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we, passend bij PBS, duidelijke en schoolbreed gedragen omgangsvormen, regels en afspraken.

Didactisch handelen

Wij zijn een kind georiënteerde school waarbij we leren steeds betekenisvol laten zijn voor ieder kind. In ons onderwijs differentiëren we tijdens een les op 3 niveaus door middel van een gedifferentieerd aanbod.

We hanteren een handelingsgerichte werkwijze met groepsoverzichten en groepsplannen. We clusteren daarbij de kinderen met eenzelfde onderwijsbehoefte, wanneer dit van meerwaarde is voor hun ontwikkeling. We dagen leerlingen uit hun 'talenten' te ontwikkelen en het optimale uit zichzelf te halen.

Voor de vakken rekenen, taal, sociaal emotioneel gedrag en motoriek werken we met het groepsplan. Dit wordt twee keer per jaar ingevuld en geëvalueerd. Kinderen komen op school om zich te ontwikkelen. We streven ernaar dat leerlingen hun volledig potentieel ontwikkelen en bereiken wat in hun vermogen ligt. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren en begrip. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Tijdens onze lessen maken wij daarom gebruik van het directe instructiemodel.





2.2 Het EDI model

Het EDI-model bestaat uit verschillende fasen, die elkaar opvolgen en de leraar helpen om les te geven op een manier die helder, gestructureerd en effectief is. De belangrijkste fasen van het EDI-model zijn:

Verklaring
De leraar legt het nieuwe onderwerp of de nieuwe vaardigheid uit aan de leerlingen. Dit gebeurt in duidelijke, begrijpelijke taal en met voorbeelden, zodat de leerlingen precies weten wat ze gaan leren en waarom het belangrijk is.

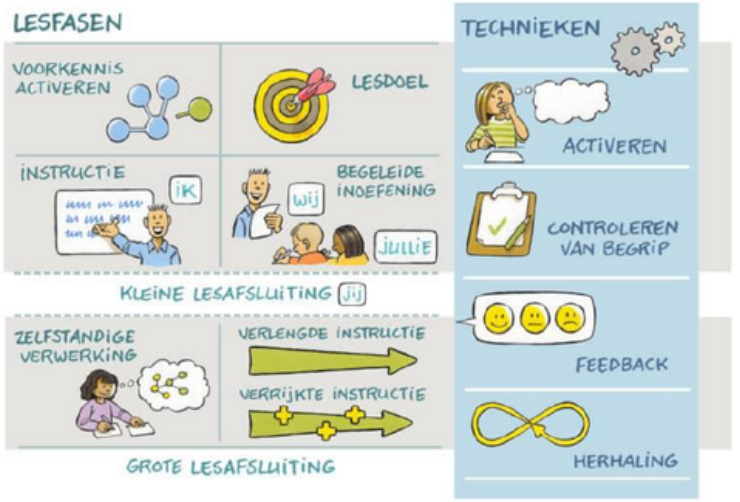
Modelleren (Modeling)
De leraar toont aan de leerlingen hoe ze de nieuwe vaardigheid of kennis in de praktijk kunnen toepassen. Dit gebeurt door een stap-voor-stap voorbeeld te geven, waarbij de leraar het proces zelf voordoet terwijl de leerlingen kijken. Dit helpt leerlingen om een goed begrip te krijgen van wat ze moeten doen.

Begeleide inoefening
Leerlingen oefenen de nieuwe stof, samen met of onder toezicht van de leraar. De leraar controleert voortdurend of de leerlingen de leerstof begrijpen en correct toepassen, en stuurt direct bij waar nodig. Pas als blijkt dat leerlingen de stof voldoende beheersen, bijvoorbeeld via een korte controlevraag of opdracht, gaan ze door naar de volgende fase.

Onafhankelijke oefening
Nadat de leerlingen de stof hebben geoefend onder begeleiding, krijgen ze de kans om zelfstandig te oefenen. Dit helpt hen om de geleerde vaardigheden of kennis volledig te beheersen. De leraar observeert, maar geeft minder directe hulp, zodat de leerlingen hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid kunnen vergroten.

Evaluatie
Aan het einde van de les wordt er geëvalueerd wat de leerlingen hebben geleerd. Dit kan gebeuren door middel van vragen, opdrachten of toetsen. Het doel is om te bepalen of de leerlingen de nieuwe kennis of vaardigheid hebben begrepen en of ze deze kunnen toepassen.

Het EDI-model is ontworpen om een hoog niveau van leerling betrokkenheid en effectiviteit te waarborgen, door het aanbieden van heldere instructies, voldoende oefenmomenten en opbouwende feedback. Het benadrukt ook het belang van actieve betrokkenheid van de leraar bij het leerproces, zodat leerlingen niet alleen passief kennis opnemen, maar ook actief ondersteund worden in hun leertraject.

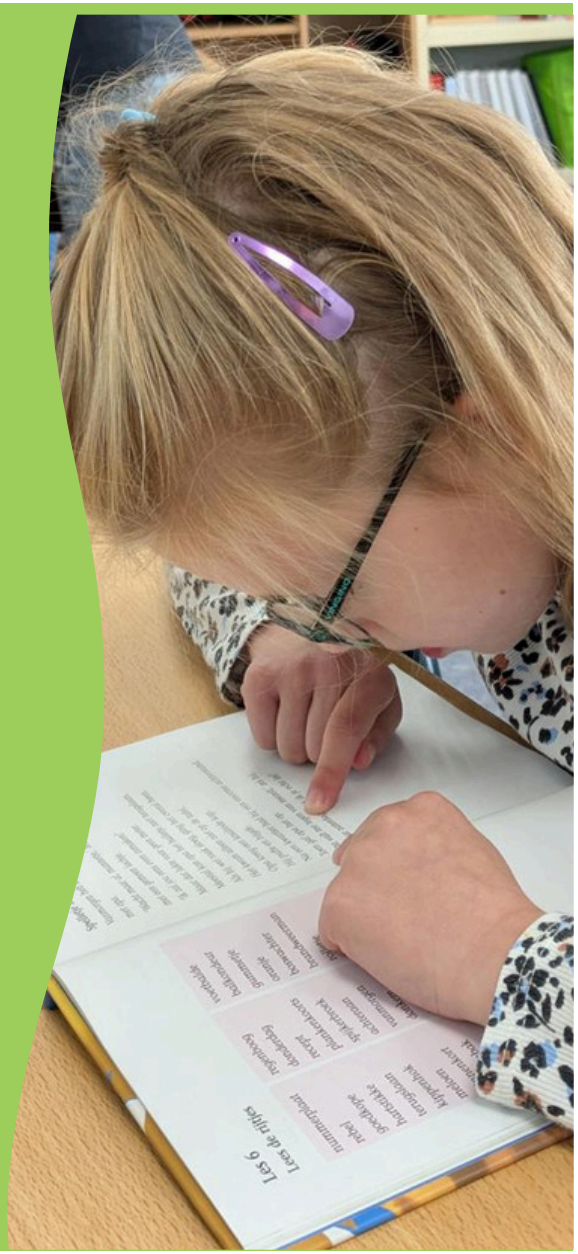


2.3 Zelfstandig werken

Zelfstandig werken neemt binnen onze werkwijze een belangrijke plaats in.
Dit betekent dat kinderen na vaste instructiemomenten steeds meer tijd krijgen om zelf de stof te verwerken. Overleg mét elkaar en samenwerken speelt daarbij een grote rol. De leerkracht gebruikt op de momenten dat de kinderen zelfstandig werken de tijd om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden.

2.4 Samenwerken

Goed kunnen samenwerken is geen vanzelfsprekendheid, maar wel een onmisbare vaardigheid in onze samenleving. Op Letteborg stimuleren we dit van jongs af aan, want samen spelen, werken en leren versterkt niet alleen de sociale ontwikkeling van kinderen, maar ook de sfeer in de groep. En die sfeer vinden we belangrijk. Vanaf de kleutergroepen oefenen kinderen met samenwerken: in duo's, kleine groepjes of met de hele klas. Ze leren elkaar helpen, bij praktische taken én bij het leerwerk.
We besteden bewust aandacht aan hoe je echt helpt: uitleggen in plaats van voorzeggen. In sommige groepen staat tutorlezen op het rooster, waarbij bovenbouwers de onderbouw ondersteunen bij het lezen. Zo leren kinderen niet alleen van de stof, maar ook van elkaar.



2.5 Principes kwalitatief goed onderwijs

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve en de sociaal/emotionele ontwikkeling en de persoonsvormend ontwikkeling van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

- Actief kansen benutten om in de keuze van leerstof en de leeractiviteiten aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen.
- Inzetten op het leerlingen interactief laten meedenken en meedoen, en
- betrekken vanuit het activeren van voorkennis.
- ·Zorgen voor afwisseling in schooldagen, werkvormen, leeractiviteiten.
- Stimuleren van eigen initiatief en creativiteit: leerlingen (geleid) zelf zaken laten ontdekken.
- Toewerken naar zelfstandigheid en begeleiden in zelfstandigheid.
- Een beroep doen op de motivatie: door leerlingen ruimte te geven in zelf kiezen, zelf sturen gekoppeld aan taakbewustheid (kinderen laten werken naar vermogen).
- Een veilig uitnodigend pedagogisch klimaat waarin kernwoorden als vertrouwen, acceptatie, respect, discipline, stimuleren en uitdagen van belang zijn.

2.6 Effectieve onderwijstijd

We streven ernaar om het onderwijs zo effectief mogelijk te laten verlopen.
Kernpunten zijn:

- De leertijd wordt effectief besteed.
- Het leren van de leerlingen staat centraal.
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
- Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht..
- Leerkrachten zorgen voor een stimulerend klimaat dat geschikt is voor leren.
- De vooruitgang van de leerlingen wordt systematisch geëvalueerd door middel van een adequaat monitoringssysteem.
- De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt constructief met oog en oor voor elkaar.
- ·Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend.



2.9 Positief gedrag als fundament

Letteborg op weg naar PBS

Bij Letteborg werken we aan een veilige en positieve leeromgeving waarin elk kind tot bloei komt. Daarom zijn we gestart met Schoolwide Positive Behavior Support (PBS): een bewezen aanpak die gewenst gedrag versterkt en probleemgedrag voorkomt.



PBS vertaalt onze kernwaarden naar concreet gedrag:

- Veiligheid
- Respect
- Zorgzaamheid

Leerlingen leren wat er van hen verwacht wordt, in elke ruimte van de school. Positief gedrag wordt actief aangeleerd en beloond. Daarbij staat voorop dat we succes vieren, in plaats van te werken met straffen.



Het resultaat? Meer rust, betere samenwerking en een klimaat waarin iedereen zich gezien voelt.
Zo creëren we een plek waar kinderen zich sociaal, emotioneel en cognitief kunnen ontwikkelen en zorgt PBS voor een hogere leerontwikkeling bij kinderen.

2.10 Combinatiegroepen en jaargroepen

Op Letteborg werken we met zowel jaargroepen als combinatiegroepen. Deze keuze maken we elk schooljaar opnieuw, met zorg en aandacht voor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

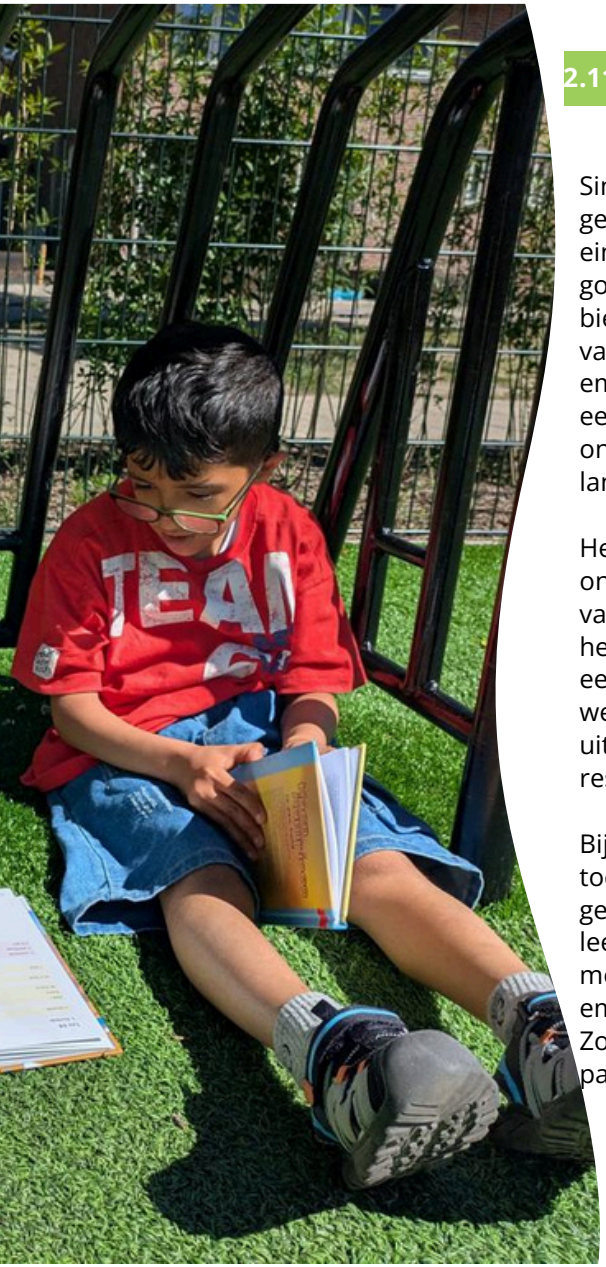
Ons nieuwe gebouw telt 14 groepsruimtes. Met dit aantal moeten we het doen en dat betekent dat we, afhankelijk van de leerlingaantallen per jaargroep, er soms voor kiezen om groepen samen te voegen tot een combinatiegroep.

Het samenstellen van de groepen is een proces waarin we als team verschillende factoren meewegen.

Bij het bepalen van de groepsindeling kijken we onder andere naar:

- het aantal leerlingen per leerjaar,
- de groepsdynamiek en sfeer,
- specifieke kindkenmerken en de mate van zelfstandigheid,
- het leerniveau van de kinderen,
- de verhouding tussen jongens en meisjes.

Daarnaast speelt ook de beschikbare formatie een rol. De input van de groepsleerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directie wordt zorgvuldig meegenomen in het besluitvormingsproces.
Combinatiegroepen bieden kansen voor samenwerking tussen verschillende leeftijden, het leren van en met elkaar, en het versterken van sociale vaardigheden.



2.11 | Eindtoets en uitstroomgegevens

Sinds het schooljaar 2024 heeft Letteborg gekozen voor de IEP Doorstroomtoets als eindtoets voor groep 8. Deze toets sluit goed aan bij onze visie op onderwijs en biedt een breed beeld van de ontwikkeling van leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De schoolrapportage geeft een mooi overzicht van de resultaten van onze groep(en) 8 ten opzichte van het landelijke IEP gemiddelde

Het schooladvies dat leerlingen in groep 8 ontvangen, vormt samen met het resultaat van de IEP-toets de basis voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Omdat we in eerdere jaren met de CITO-eindtoets werkten, bevatten onze uitstroomgegevens nu een combinatie van resultaten uit beide toets vormen.

Bij Letteborg kijken we verder dan alleen toets resultaten. Het schooladvies is gebaseerd op een breed beeld van de leerling, waarin ook werkhouding, motivatie, leerontwikkeling en sociaal-emotionele groei worden meegenomen. Zo zorgen we voor een zorgvuldig en passend advies voor elke leerling.





2.13 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets-resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

2.14 | Schooladvies

Het begeleiden van leerlingen naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in hun schoolloopbaan. Bij Letteborg staat een zorgvuldig, transparant en breed gedragen advies centraal, gebaseerd op zowel toetsresultaten als de totale ontwikkeling van het kind.

2.15 |Voorlopig advies groep 7

Aan het eind van groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit wordt opgesteld op basis van:

- IEP-toets resultaten en methodetoetsen van groep 5 t/m 7
- Leergedrag, werkhouding en prestaties
- Observaties van het onderwijsteam

Het advies wordt besproken in een overleg met de KC'-er, groepsleerkrachten en de directeur.

2.16 | Definitief advies in groep 8

In januari volgt het definitieve advies. Hiervoor worden de resultaten van de Iep middentoets (afgenomen in november) meegenomen, samen met actuele observaties. Indien nodig wordt het voorlopige advies aangepast. Ook dit gebeurt in overleg.

2.17| IEP Doorstroomtoets

In februari maken leerlingen de IEP Doorstroomtoets. Als de uitslag in maart hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, kan het advies worden herzien. Er zal worden beoordeeld of er gegronde redenen zijn om het advies aan te passen.

3 Inhoud van het onderwijs

Op Letteborg vormt onze onderwijsvisie het fundament van alles wat we doen. Deze visie wordt breed gedragen door het team en is zichtbaar in de manier waarop we samenwerken, communiceren en lesgeven. We hechten veel waarde aan een open, respectvolle sfeer waarin ruimte is voor het leren van en met elkaar, zowel voor leerlingen als voor collega's.

Binnen ons onderwijs staan de basisvaardigheden taal en rekenen centraal. We geloven dat een stevige beheersing van deze vakken essentieel is voor een succesvolle doorstroom naar het voortgezet onderwijs en voor het functioneren in de maatschappij. Daarom besteden we hier dagelijks veel aandacht aan, met gevarieerde instructievormen, differentiatie en gerichte ondersteuning waar nodig.

Onze onderwijsaanpak is voortdurend in ontwikkeling. We reflecteren regelmatig op ons handelen, volgen actuele inzichten en stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingen. Zo bouwen we samen aan een krachtige leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, uitgedaagd worden en kunnen groeien.

3.1 | Vakgebieden en methoden

Ons onderwijsaanbod
De inhoud van ons onderwijs voldoet aan de kerndoelen zoals die door de Nederlandse overheid zijn vastgesteld. Dat houdt in dat wij onze leerlingen in ieder geval onderwijs bieden in de volgende vakken:

Nederlandse taal Luisteren, spreken, lezen, schrijven en spelling.
Engelse taal
Rekenen en Wiskunde
Oriëntatie op jezelf en de wereld

- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Geestelijke stromingen en samenleving
- Natuur en techniek, waaronder biologie, bevordering van gezond gedrag en sociale redzaamheid (waaronder verkeer)

Kunstzinnige oriëntatie

- Tekenen
- Handvaardigheid
- Muziek
- Drama

Bewegingsonderwijs
Burgerschapskunde en cultuureducatie



Iedereen leert anders

Differentiatie en instructie op maat

Op Letteborg stemmen we ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen. We maken gebruik van methodes die ruimte bieden voor **differentiatie**, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau en tempo kan leren.

Een belangrijk onderdeel van onze aanpak is het werken met Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model helpt ons om lesdoelen helder te formuleren, instructie gestructureerd aan te bieden en actief te controleren of leerlingen de stof begrijpen. Door duidelijke uitleg, visuele ondersteuning en gerichte vragen zorgen we ervoor dat alle leerlingen betrokken zijn bij de les.

Binnen de les wordt er gedifferentieerd:

- Kinderen die de basisstof snel beheersen, krijgen de kans om zich te verdiepen in uitdagendere opdrachten en nieuwe onderwerpen.
- Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra uitleg, herhaling en begeleiding. Zij verwerken de leerstof in hun eigen tempo, met passende hulp.

Door deze combinatie van EDI en differentiatie creëren we een krachtige leeromgeving waarin elk kind optimaal tot ontwikkeling kan komen.

3.3 Taalonderwijs

Op Letteborg besteden we veel aandacht aan taalonderwijs, omdat goede taalvaardigheden essentieel zijn voor de ontwikkeling van kinderen en hun verdere schoolloopbaan. Onder taalonderwijs verstaan we het onderwijs in spreken, luisteren, schrijven en lezen, met extra aandacht voor leesonderwijs.

We werken met de methode Taaljacht, een eigentijdse en thematische methode die aansluit bij de belevingswereld van kinderen. Taaljacht is opgebouwd rond wereld oriënterende en sociaal-emotionele thema's, waardoor taalonderwijs betekenisvol en motiverend wordt.

Voor spelling gebruiken we eveneens Taaljacht Spelling. Deze methode sluit naadloos aan bij het taalaanbod en biedt een duidelijke opbouw in spellingcategorieën, strategieën en regels. Door middel van expliciete instructie, herhaling en toepassing in context leren kinderen correct en bewust spellen.

Met Taaljacht bieden we een rijk en gevarieerd taalaanbod, waarin kinderen actief en doelgericht werken aan hun taalvaardigheid. Zo leggen we een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling.



3.4 Lezen op Letteborg

Leren lezen begint als een technische vaardigheid: kinderen leren letters en klanken herkennen en combineren tot woorden. Tegelijkertijd werken we vanaf het begin aan begrijpend lezen en het plezier in lezen. Want lezen is meer dan decoderen, het opent werelden, vergroot de woordenschat en stimuleert de fantasie.

We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren hoe leuk lezen kan zijn. Daarom creëren we een rijke leesomgeving waarin boeken, verhalen en leesmomenten een vaste plek hebben. Om goed te leren lezen, is veel oefenen essentieel. Daarom lezen we elke dag een half uur op school.

Dat doen we op verschillende manieren:

- Voorlezen aan kleuters
- Duo-lezen en tutorlezen
- Stille leesmomenten in de klas
- Gerichte begeleiding voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben

Zo zorgen we ervoor dat elk kind groeit in leesvaardigheid en leesplezier.

Actief leren lezen

In groep 3 starten we met Actief Leren Lezen, een methode die kinderen actief betrekt bij het leren lezen. De nadruk ligt op het herkennen en combineren van letters en klanken tot woorden (aanvankelijk lezen), en op het begrijpen van wat ze lezen.

Tot en met groep 6, blijft Actief Leren Lezen een waardevol onderdeel van ons onderwijs. We gebruiken het voor herhaling, verdieping en gerichte ondersteuning, zodat kinderen blijven groeien in leesvaardigheid.

Bij het leesonderwijs hanteren we het principe van redzaamheidslezen:
kinderen leren nauwkeurig lezen, zodat ze zelfstandig teksten kunnen begrijpen en gebruiken.De focus ligt dus niet op snelheid, maar op zorgvuldigheid en leesbegrip. Door deze aanpak ontwikkelen kinderen niet alleen hun technische leesvaardigheid, maar ook hun zelfvertrouwen en plezier in lezen;een belangrijke basis voor hun verdere schoolloopbaan.



Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is een essentiële vaardigheid: het stelt kinderen in staat om informatie te verwerken, verbanden te leggen en kritisch na te denken over wat ze lezen.

Op onze school werken we aan deze vaardigheid vanaf de middenbouw tot en met de bovenbouw.
Voor begrijpend lezen werken wij met **Code D Tekstbegrip**, onderdeel van de methode Code D voor wereldoriëntatie.

Deze methode koppelt tekstbegrip nadrukkelijk aan de thema's van geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek: leerlingen lezen rijke, betekenisvolle teksten die aansluiten bij wat ze al aan het leren zijn binnen wereldoriëntatie.
Deze aanpak sluit aan bij wat onderzoek laat zien: kinderen begrijpen een tekst beter naarmate ze meer voorkennis hebben over het onderwerp, en een rijke tekst verdiept die kennis op zijn beurt weer verder. Zo ontstaat een positieve leercirkel tussen kennis en leesvaardigheid.

Naast begrijpend lezen bevat Code D Tekstbegrip ook lessen studerend lezen, waarin leerlingen leren om informatie uit teksten te verwerken en te onthouden; een vaardigheid die hen ook in het voortgezet onderwijs goed van pas komt.

3.5 Rekenen en Wiskunde

In groep 3 tot 8 werken we met de hybride variant van **Wereld in Getallen 5**. Deze methode biedt een duidelijke opbouw en sluit goed aan bij de rekenleerlijnen van het basisonderwijs

Kinderen werken aan getalbegrip, bewerkingen, meten, meetkunde en verhoudingen — met aandacht voor inzicht, strategieën en toepassing.

Naast de methode zetten we in alle groepen **Met Sprongen Vooruit** in. Dit materiaal ondersteunt het oefenen en automatiseren van rekenvaardigheden op een speelse en effectieve manier.

Wanneer leerlingen baat hebben bij een aangepaste aanpak, bieden we rekenen aan via een eigen leerlijn. Hiervoor gebruiken we **Rekenroute,** een programma dat maatwerk mogelijk maakt en kinderen helpt om op hun eigen tempo en niveau te groeien.



3.6 Engels

Engels wordt steeds belangrijker, daarom starten we al in groep 1. We gebruiken de digibordmethode **Groove Me**, waarbij bekende popliedjes centraal staan. Rond elk liedje leren kinderen nieuwe woorden en grammatica passend bij het thema. Muziek zorgt voor plezier en motivatie We zien dat leerlingen hierdoor actief en enthousiast Engels leren.

3.7 Wereld Orientatie

Oriëntatie op jezelf en de wereld is een breed leergebied binnen de kerndoelen van het basisonderwijs. Onder dit domein vallen onder andere aardrijkskunde, biologie, verkeer, wereldgodsdiensten, gezond gedrag, milieu educatie en wetenschap & techniek.
In groep 1 t/m 4 werken we thematisch, waarbij we doelen vanuit het SLO als uitgangspunt nemen. Kinderen onderzoeken, ontdekken en leren in samenhangende thema’s die aansluiten bij hun belevingswereld.
Vanaf groep 5 tot en met groep 8 gebruiken we de **methode Code D**.
Deze methode biedt lessen in aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, en stimuleert kritisch denken, onderzoekend leren en het leggen van verbanden.



3.8 Wetenschap & Techniekonderwijs

Bij Letteborg vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis opdoen en leren ontdekken, onderzoeken en creatief denken.
Met wetenschap en techniek (W&T) prikkelen we hun nieuwsgierigheid en laten we hen ervaren dat leren ook gaat over uitproberen, samenwerken en het vinden van oplossingen.

Daarmee bereiden we onze leerlingen voor op een snel veranderende maatschappij, waarin kritisch denken, probleemoplossend vermogen en digitale geletterdheid onmisbare vaardigheden zijn.

Ons themalokaal
Om dit onderwijs vorm te geven, beschikken we over een eigen themalokaal. Hier gaan leerlingen actief aan de slag met onder andere twee 3D-printers, technisch Lego, drones en robots. In dit lokaal ontwerpen, bouwen, programmeren en testen kinderen hun eigen creaties. Al doende ontdekken ze hoe techniek werkt en ontwikkelen ze de vaardigheden die daarbij horen.

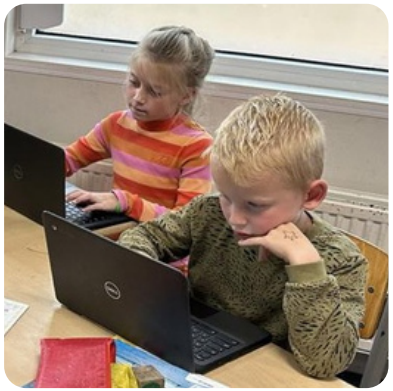
Daarnaast sluit W&T-onderwijs aan bij de talenten en interesses van onze leerlingen, waardoor zij met meer plezier leren. Door ruimte te geven aan vragen en experimenten stimuleren we eigenaarschap en zelfvertrouwen. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor de toekomst.

3.9 Digitale geletterdheid

ICT is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. De wereld verandert snel en technologische ontwikkelingen volgen elkaar in hoog tempo op. Veel beroepen van de toekomst bestaan nu nog niet daarom is het belangrijk dat kinderen **digitale vaardigheden** ontwikkelen die hen voorbereiden op een leven lang leren en werken in een digitale wereld.

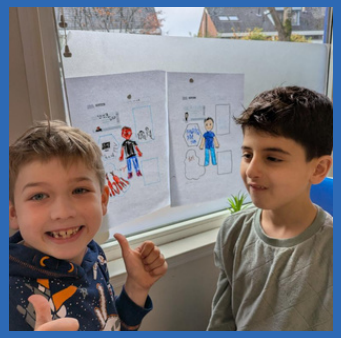
Op onze school heeft ICT een stevige plek binnen het onderwijs. We gebruiken technologie als middel om leerdoelen te bereiken, niet als doel op zich. Ons onderwijs wordt ondersteund met moderne ICT-middelen zoals touchscreens, tablets en Chromebooks, waarmee we veilig en efficiënt in de Cloud kunnen werken.

Bijna alle methodes worden ondersteund door digitale oefensoftware. Daarnaast besteden we aandacht aan verantwoord omgaan met sociale media, programmeren en informatievaardigheden. Vooral tijdens de verwerking van de zaakvakken leren kinderen hoe ze een verslag, werkstuk of presentatie kunnen maken met digitale tools.













3.10 Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Op onze school besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een essentieel onderdeel van hun vorming tot evenwichtige personen die kunnen deelnemen aan een diverse samenleving.

Kinderen leren bij ons niet alleen rekenen en lezen, maar ook hoe ze met anderen omgaan, hoe ze hun gevoelens herkennen en reguleren, en hoe ze op een positieve manier kunnen samenwerken en conflicten oplossen.

Omdat onze school staat in een wijk met een diverse samenstelling, vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig en geborgen voelen. We leren hen hoe ze respectvol met verschillen kunnen omgaan, hoe ze veerkracht ontwikkelen bij tegenslagen, en hoe ze bijdragen aan een positief groepsgevoel.

Om dit alles te ondersteunen, werken we met **PBS (Positive Behavior Support)**. Deze schoolbrede aanpak helpt ons om gewenst gedrag expliciet te maken, positief te bekrachtigen en samen duidelijke afspraken te hanteren. PBS versterkt het “wij-gevoel” binnen onze school en draagt bij aan een veilige, voorspelbare en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

3.11 Burgerschapskunde

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen opgroeien tot betrokken burgers die actief kunnen deelnemen aan de samenleving.
Actief burgerschap betekent voor ons: leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen, respect tonen voor verschillen en bijdragen aan een positieve gemeenschap binnen én buiten de school.

Op dit moment zijn we bezig met het vormgeven van het vak burgerschapskunde. Daarbij onderzoeken we welke methode, leerlijn of aanpak het beste past bij onze visie en bij de behoeften van onze leerlingen.

Burgerschapskunde is geen losstaand vak: het is verweven met andere vakgebieden zoals taal, geschiedenis, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. Juist door deze integratie ontstaat er een rijk leerklimaat waarin burgerschap betekenis krijgt in de praktijk.

Daarnaast werken we aan een beleidsplan voor burgerschapsonderwijs, waarin we onze doelen, werkwijze en visie helder vastleggen. In de klas hangen posters over ABS (Actief Burgerschap op School), die leerlingen helpen om concreet te zien wat actief burgerschap inhoudt: van samenwerken en meehelpen tot respectvol omgaan met anderen en het maken van eigen keuzes.





3.12 Gym en bewegingslessen

Bewegen is een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Op onze school krijgt dit dan ook volop aandacht. De jongste leerlingen zijn dagelijks actief in de speelzaal of op het plein. Naast vrij spel bieden we gerichte bewegingsactiviteiten aan, afgestemd op een leerplan dat past bij hun motorische ontwikkeling.

Vanaf groep 3 volgen alle leerlingen twee gymlessen per week.

- Eén les wordt verzorgd door de groepsleerkracht.
- De andere les wordt gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs en is gebaseerd op het leerplan.

De gymlessen van Letteborg vinden plaats in de nieuwe gymzaal van Sportcentrum Borne-West (voorheen bekend als 't Wooldrik), gelegen op sportpark 't Wooldrik in Borne-West. Dit vernieuwde sportcomplex biedt onze leerlingen een moderne, goed uitgeruste omgeving om te bewegen en te sporten.

Swim to Play
Alle groepen van de Letteborg gaan tijdens het schooljaar gedurende vijf weken naar het zwembad. Daar doen zij mee aan Swim2Play, een programma dat letterlijk betekent: zwemmen om te kunnen spelen.
Binnen Swim2Play ligt de nadruk niet op het behalen van zwemdiploma's, maar op het beleven van plezier in bewegen in het water.



3.13 Sporttoernooien

De school doet jaarlijks mee met een aantal schooltoernooien georganiseerd door Borne Sport.

Handbaltoernooi	groep7
Voetbaltoernooi	groep 8
CMV Volleybal	groep 5
Turnen	groep 1,2, 3
Koningsspelen	alle groepen
Korfbal	groep 4
Triatlon	groep 6

3.14 Kunst en Cultuur

Elk jaar houden we ons bezig met enkele culturele projecten. In samenwerking met de **Culturele commissie Borne** gaan alle leerlingen ten minste één maal per jaar naar een voorstelling in het Kulturhus in Borne. Per groep worden jaarlijks enkele excursies gemaakt of workshops gegeven in de groep.









3.16 Creatieve vakken

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook creatief kunnen ontwikkelen. De creatieve vakken bieden ruimte voor expressie, verbeelding en samenwerking. Ze stimuleren het zelfvertrouwen, de motoriek en het vermogen om ideeën vorm te geven. Hieronder lichten we de vier creatieve vakken toe die structureel deel uitmaken van ons onderwijsaanbod.

- Muziek: Zingen, ritme, luisteren en instrumenten bespelen. Muziek verbindt en maakt plezier. Ook
- Tekenen: Fantasie en techniek komen samen in kleur, vorm en compositie.
- Handvaardigheid: Knutselen, bouwen en boetseren met diverse materialen. Stimuleert creatief denken.
- Drama: Spelvormen en rollenspel bevorderen expressie, inlevingsvermogen en sociale vaardigheden.
- Creatieve vakken zijn een waardevolle aanvulling op het lesprogramma en zorgen voor een brede ontwikkeling.





3.18 Didactisch handelen groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we volgens onze nieuw geschreven visie op het jonge kind. In deze visie en missie staat het volgende:

Het jonge kind verwondert zich van nature, stelt vragen, experimenteert, is op zoek naar sociale verbinding en groei. Dit alles met als doel de wereld om zich heen te begrijpen en hiermee om te leren gaan. Op Letteborg bieden wij jonge kinderen binnen een doorgaande lijn een onderwijsomgeving die hen hierin begeleidt, ondersteunt en stuurt.

Wij begeleiden het jonge kind optimaal binnen het ontwikkelingsproces door kennis te hebben van de ontwikkelingslijnen. We ontwerpen daarop een beredeneerd aanbod, kijkend naar talent en talentontwikkeling. Als professionals spelen wij hierin een actieve en stimulerende rol door voor ieder kind oog te hebben en vanuit positieve verwachtingen te ondersteunen.

Onze visie en missie vertalen we in de volgende vier speerpunten:

- veiligheid,
- ontwikkeling,
- spel
- elk kind zien.

We werken met overkoepelende thema's van vakantie tot vakantie.

Per periode zijn de doelen vanuit de leerlijnen van Parnassys verwerkt in onze themaplanning. Hierin staat ons leeraanbod op gebied van spel, sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

Tijdens het spelen en werken kiezen de kinderen via het Digikeuzebord in welke hoek ze willen spelen of kiezen ze voor het maken van knutselwerkje. Tijdens het spelen en werken is er ook ruimte voor de leerkracht om kinderen individueel of in de kleine kring te begeleiden.

Naast het basisaanbod dat aan alle kinderen wordt aangeboden, bieden we ook herhaling en verrijking aan kinderen die dat nodig hebben.
Aan het einde van de kleuterperiode is aan alle doelen gewerkt om een goede start te kunnen maken in groep 3.



3.19 De basisvakken (groep 1 en 2)



Rekenen

In de groepen 1 & 2 werken we thematisch vanuit de leerlijnen van Parnassys en Met sprongen vooruit.

Taal en spelling

We werken in groep 1 & 2 thematisch vanuit de leerlijnen van Parnassys.

Lezen

Bij kleuters wordt er gewerkt aan de leesvoorwaarden. Hierbij wordt het onderwijs vormgegeven aan de hand van de doelen uit de leerlijnen van Parnassys.

Onderzoekend en ontwerpend leren

Groep 1 t/m 4 werken wederom thematisch middels de doelen vanuit SLO.

Engels

Voor Engels maken we binnen de gehele school gebruik van de methode **Groove me.**



ICT*/Digitale geletterdheid/Kunst en creatief*

Onze school neemt deel aan het ICC-programma van de gemeente Borne/Het Kulturhus. Dit programma wordt door de cultuurcoördinatoren van alle scholen gezamenlijk opgesteld. Vanuit dit programma zal onze cultuurcoördinator samen met de leerkrachten in overleg bepalen aan welke activiteiten we deelnemen. Voor de creatieve vakken is er voldoende materiaal en inspiratie aanwezig.



Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 maken gebruik van de methode Lessenplan voor bewegingsonderwijs in het speellokaal. De lessen variëren van lessen met groot gymmateriaal tot spellessen en bewegen op muziek.

4 Organisatie

4.1 Continurooster

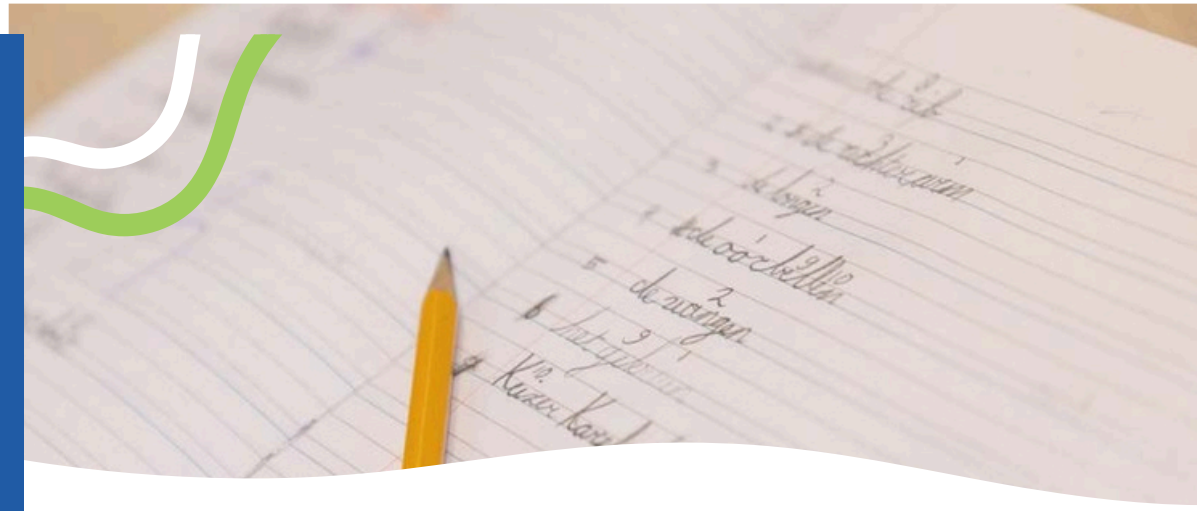
Als u voor uw kind Letteborg als basisschool kiest, kiest u ook voor een school met een continurooster.

Het continurooster bevalt zeer goed en zorgt voor rust en duidelijkheid voor kinderen en team. Zo is er bijvoorbeeld meer structuur en effectieve onderwijstijd in het dagprogramma van de leerlingen. Een ander voordeel is dat het ritme van de kinderen voor langere tijd niet wordt onderbroken.
Ook is de schooldag eerder afgelopen. Hierdoor is er meer tijd beschikbaar voor andere activiteiten van de kinderen. Maar ook voor de leerkrachten is er meer tijd voor de voorbereiding van de lessen.

Het continurooster verhoogt de verkeersveiligheid. Er zijn minder haal- en brengmomenten bij de school en de kinderen begeven zich minder door het verkeer.

Schooltijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
0/1/2	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 12.00 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 12.00 uur
3/4	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 12.00 uur
5 t/m 8	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur



De organisatie van het continurooster

Ochtendpauze:

Groep 3 en 4: speelkwartier om 10.00 uur.
Groep 5 t/m 8: speelkwartier om 10.15 uur.
Kleuters: eigen speelmomenten buiten, afgestemd op hun dagritme.

Middagpauze:

Groep 3 t/m 5 pauze van 11.45 tot 12.15 uur.
Groep 6 t/m 8: pauze van 12.15 tot 12.45 uur.

Tijdens de middagpauze eten de kinderen in hun eigen lokaal met hun groepsleerkracht. Daarna spelen ze buiten (of binnen bij slecht weer). Leerkrachten houden hierbij om de beurt toezicht.

4.2 Vakantierooster

Vakanties 2026-27

- Herfstvakantie: 12 oktober t/m 16 oktober 2026
- Kerstvakantie: 21 december 2026 t/m 1 januari 2027
- Voorjaarsvakantie: 22 februari t/m 26 februari 2027
- Goede Vrijdag: 26 maart 2027
- 2e Paasdag: 29 maart 2027
- Meivakantie: 26 april t/m 7 mei 2027
  (inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart)
- 2e Pinksterdag: 17 mei 2027
- Zomervakantie: 12 juli t/m 23 augustus 2027

4.3 Studie/verhuisdagen

- Dinsdag 1 september (middag)
- Donderdag 17 september (hele dag)
- Vrijdag 6 november (hele dag)
- Vrijdag 19 februari (hele dag)
- Woensdag 24 maart (middag)
- Maandag 19 april (hele dag)
- Dinsdag 18 mei (hele dag)
- Vrijdag 18 juni (middag)

4.4 Jaarlijkse activiteiten

Gedurende het schooljaar organiseren we diverse activiteiten die bijdragen aan een fijne sfeer en brede ontwikkeling. Enkele vaste onderdelen zijn:

- Kinderboekenweek en voorleeskampioenschap
- Kinderpostzegelactie
- Sinterklaas- en kerstviering
- Carnaval, paasfeest en Koningsspelen
- Schoolreis en culturele uitstapjes
- Sportdagen en juffen/meestersdag
- Afscheid van groep 8 met musical en kamp
- (Gesubsidieerde) excursies

Deze activiteiten zorgen voor afwisseling, betrokkenheid en mooie herinneringen.
.









4.5 Schoolreis

Op Letteborg hebben we een driejarig schoolreisplan ontwikkeld, waarin we bewust afwisselen tussen grotere uitstapjes en activiteiten dichter bij huis.
In twee van de drie schooljaren gaan de kinderen van groep 1 t/m 7, in ieder geval op schoolreis naar een externe bestemming. mogelijk met de bus. In het derde jaar kiezen we bewust voor een activiteit op of dichtbij school, Zo houden we de kosten beheersbaar en zorgen we ervoor dat schoolreisjes voor alle gezinnen toegankelijk blijven.

4.6 Schoolkamp

Voor groep 8 organiseren we een meerdaags schoolverlaterskamp. Dit kamp is een feestelijke afsluiting van de basisschooltijd en biedt ruimte voor ontspanning, samenwerking en mooie herinneringen.



4.7 Wie werken er op Letteborg

De leerkrachten

Groep	Leerkracht(en)	Werkdagen	E-mailadres
0 / 1 / 2 a	Linda Kleinlugtenbelt Nardi Exterkate	Ma./wo./do./vr. Di	l.kleinlugtenbelt@stichtingbrigantijn.nl n.exterkate@stichtingbrigantijn.nl
0 / 1 / 2 b	Michelle Maathuis (Mardi Molenkamp)	Ma. t/m vr.	m.maathuis@stichtingbrigantijn.nl
0 / 1 / 2 c	Nienke Janssen	Ma. t/m vr.	n.janssen@stichtingbrigantijn.nl
0 / 1 / 2 d	Emy Pruijn	Ma. t/m vr.	e.pruijn@stichtingbrigantijn.nl
3 a	Daphne Lammerink (Lucian Raanhuis) Agnes de Groot	Ma. t/m wo. Do./vr.	d.lammerink@stichtingbrigantijn.nl
3 b	Kylie Tettero	Ma. t/m vr.	k.tettero@stichtingbrigantijn.nl
4 a	Kaylee Tijhoff (Evelien ter Doest) Antoinette Dijkstra	Ma./di. Wo. t/m vr.	k.tijhoff@stichtingbrigantijn.nl
4 b	Karin Schriemer	Ma. t/m vr.	k.schriemer@stichtingbrigantijn.nl
5 a	Mandy de Bruijn Sanne Hietbrink	Ma./di. Wo. t/m vr.	m.debruijn@stichtingbrigantijn.nl
5 b	Kim Morsink Mandy de Bruijn	Ma./di./do./vr. Wo.	k.morsink@stichtingbrigantijn.nl
6	Tim Kramer	Ma. t/m vr.	t.kramer@stichtingbrigantijn.nl
6 / 7	Chantal Schrooten Jolanda ten Dam	Ma./di./do./vr. Wo.	c.schrooten@stichtingbrigantijn.nl
7 / 8 a	Taco ter Veen Karst van Doorn	Ma. t/m do. Vr.	t.terveen@stichtingbrigantijn.nl
7 / 8 b	Julian Ganzeboom Marc Oude Huikink (LIO-stagiair)	Ma. t/m vr. Do./vr.	j.ganzeboom@stichtingbrigantijn.nl

Taak	Naam	Werkdagen	E-mailadres
Directeur	Robert Franken	Ma. t/m vr.	r.franken@stichtingbrigantijn.nl
KC'er/Kwaliteitscoördinator	Loes Bekman	Ma./di./do./vr.	l.bekman@stichtingbrigantijn.nl
Onderwijsassistent	Thomas Kokkelkoren	Ma./di./do./vr.	t.kokkelkoren@stichtingbrigantijn.nl
Coördinator Onderbouw	Linda Kleinlugtenbelt	Di.	l.kleinlugtenbelt@stichtingbrigantijn.nl
Coördinator Bovenbouw / ICT-er	Taco ter Veen	Vr.	t.terveen@stichtingbrigantijn.nl
Facilitair medewerker	Arjan Spoolder	Ma. t/m vr.	a.spoolder@stichtingbrigantijn.nl
Ondersteuner kleutergroepen	Marianne ten Hove	Ma./di.	
Vakleerkrachten stamschool	Lucian Raanhuis Nardy Exterkate Evelien ter Doest		l.raanhuis@stichtingbrigantijn.nl n.exterkate@stichtingbrigantijn.nl e.terdoest@stichtingbrigantijn.nl
Vakleerkracht gym	Weslay van Houten Danny Berghuis		



4.9 Taken op Letteborg

De directeur
De directeur, Robert Franken is eindverantwoordelijk voor de organisatie en het onderwijs op Letteborg. Hij geeft leiding aan het team en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op de school.

De leerkrachten
De leerkracht is het hart van de school. Hij of zij begeleidt kinderen niet alleen in het leren van de basisvaardigheden, maar ook in het ontdekken van wie ze zijn en wat ze kunnen.
Op onze school werken leerkrachten nauw samen met ouders, collega's en ondersteuners. Zo zorgen ze ervoor dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft. Hun betrokkenheid gaat verder dan de klas: ze bouwen mee aan een schoolcultuur waarin leren, groeien en plezier hand in hand gaan.



De kwaliteitscoördinator
Loes Bekmann- Arkink is actief betrokken bij het versterken van de onderwijskwaliteit en de continue (door-) ontwikkeling van de onderwijs kwaliteitscyclus.
De zorg en kwaliteitscoördinator stuurt aan op het gebied van onderwijsverbeteringen, schoolontwikkelingen, schoolbrede leer)resultaten, ontwikkelingen binnen leerteam en ontwikkelgroepen, zowel op het niveau van de leraren als de leerlingen. Ze heeft hierin de volgende rollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur.

Onderwijsassistent
Thomas Kokkelkoren, is een waardevolle steun voor zowel leerkrachten als leerlingen. Hij begeleidt kinderen die extra aandacht nodig hebben, ondersteunt in de klas en neemt soms lessen over zodat leerkrachten tijd hebben voor gesprekken en begeleiding. Daarnaast zorgt hij voor extra sport- en beweegmomenten, waardoor leerlingen met plezier actief bezig zijn.

ICT Coördinator
Naast zijn werk als groepsleerkracht is Taco ter Veen ICT-coördinator. Hij zorgt ervoor dat alles rondom ICT op school geregeld is waardoor we optimaal kunnen gebruikmaken van moderne technologie in de klas.

Facilitair Medewerker
Arjan Spoolder is een vertrouwd gezicht binnen de school en een belangrijke steun voor het hele team. Hij zorgt niet alleen voor het gebouw en praktische zaken, maar neemt ook administratieve en organisatorische werkzaamheden op zich. Hij regelt materialen, ondersteunt bij activiteiten en lost praktische problemen efficiënt op.

Studenten en stagiaires
Regelmatig zijn er op de Letteborg studenten aanwezig van bijvoorbeeld de PABO of het ROC. Zij doen bij ons praktijkervaring op en dragen actief bij aan het onderwijs. We begeleiden hen in hun eigen ontwikkeling, zodat zij kunnen groeien in hun toekomstige beroep.
De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor het onderwijs en is het vaste aanspreekpunt voor ouders.

Hulphond
Onderdeel van het team van De Letteborg is ook hulphond Boef. Samen met Helma Schiphorst ondersteunt hij kinderen die baat hebben bij zijn aanwezigheid. Boef nodigt uit tot contact en beweging, geeft vertrouwen en zorgt voor rust in de klas. Zo draagt hij bij aan een veilige en ontspannen leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.









Vertrouwenspersonen

Natuurlijk doen wij er alles aan om ervoor te zorgen, dat een ieder zich veilig voelt binnen onze school. Er kunnen zich echter situaties voordoen dat deze veiligheid in het geding is.

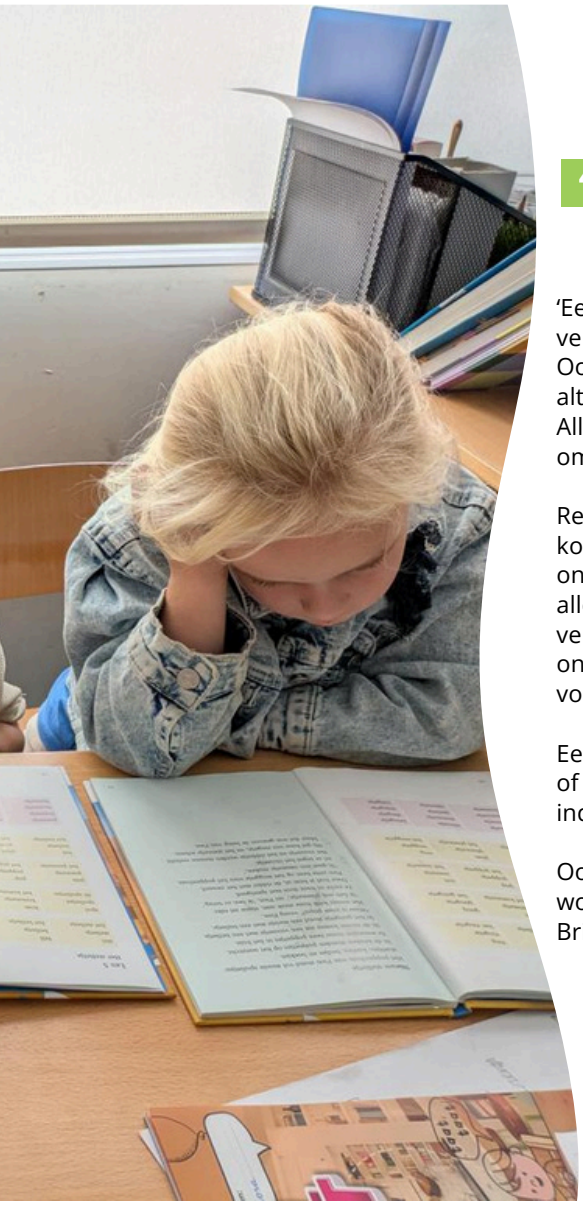
Binnen de school zijn er interne vertrouwenspersonen aangewezen, waarbij ouders en/of leerlingen (maar ook leerkrachten) terecht kunnen, als ze zich niet veilig voelen door diverse omstandigheden. Het kan daarbij gaan om seksuele intimidatie, mishandeling, agressie, pesten, discriminatie etc. In ieder geval is het gevoel van veiligheid in het geding.
De interne vertrouwenspersoon zal het probleem uiterst serieus benaderen, eventuele adviezen geven en maatregelen nemen teneinde passende hulp te verlenen. Het kan voorkomen dat daarbij, in goed overleg met degene, die het aangaat, er gezocht wordt naar hulp van en bij externe instanties.

Ook kan deze vertrouwenspersoon de zaak, wederom in goed overleg, neerleggen bij de externe vertrouwenspersoon.
Onze internet vertrouwenspersonen zijn:
D. Lammerink en K. Schriemer.

4.10 Vervanging afwezigheid leerkracht

Voor de vervanging van een leerkracht wordt een vervanger gezocht uit het eigen team of uit de vervangingspool Stichting Brigantijn. Dat is het geval bij ziekte, scholingsactiviteiten of verlof.
oor een tekort aan invalkrachten, kan het echter voorkomen dat in geval van ziekte geen vervanging gevonden kan worden. U dient zich daarvan bewust te ijn en het zal daarom kunnen voorkomen dat we genoodzaakt zijn een groep leerlingen naar huis te sturen. In school hebben we daarvoor een z.g. protocol “Hoe te handelen bij ziektevervanging” vastgesteld, dat in overleg met de MR tot stand is gekomen.
Kort samengevat komt dit protocol er op neer dat leerlingen nooit de eerste dag, dat er ziekte is, naar huis worden gestuurd. Door b.v. leerlingen te verdelen over andere groepen, zal een groep waarvan de leerkracht ziek is, worden opgevangen. Dit vinden we voor een tweede dag onderwijskundig onverantwoord. Dan zal deze of een andere groep naar huis worden gestuurd. U krijgt daarover altijd minimaal een dag van te voren bericht.





4.11 Een leven lang leren

‘Een leven lang leren’ is een belangrijk verschijnsel in de hedendaagse maatschappij. Ook groepsleerkrachten en directie moeten altijd werken aan verdere professionalisering. Alle teamleden worden ieder jaar gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen.

Regelmatig volgen de medewerkers lang- en kortdurende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen, dan wel vertrouwd te raken met nieuwe media. De onderwijskundige speerpunten van de school vormen hierbij het uitgangspunt.

Een aantal keren per schooljaar houdt het team of de stichting een studiedag. Daarnaast zijn er individuele trajecten.

Ook volgen diverse teamleden cursussen en workshops via de eigen Academie van Stichting Brigantijn,

4.12 Letteborg als opleidingsschool

Binnen onze school leiden we in samenwerking met de Saxion Hogeschool te Enschede, studenten op tot het beroep van leerkracht. Op donderdag en vrijdag zult u dan ook vaak studenten binnen onze school aantreffen.

We dragen hiermee bij aan de kwaliteit van toekomstige leraren door hen een betere aansluiting te bieden met de onderwijspraktijk. Via de studenten blijven onze leraren op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op onderwijsgebied.
Doordat studenten een aantal dagen in de week op de basisschool aanwezig zijn, krijgen zij een veel beter beeld van het leraar zijn.
Ze krijgen ervaring overgedragen van leraren en ontdekken wat ze in de praktijk kunnen met de theorie die ze leren tijdens hun opleiding.
Tegelijkertijd brengen de studenten nieuwe ideeën vanuit de lerarenopleiding de school binnen.



5 De zorg voor onze leerlingen

Zorg op maat

Op Letteborg streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat ieder kind uniek is, richten we het onderwijsleerproces zo in dat we rekening houden met deze verschillen. De basis hiervoor ligt in het goed kennen van onze leerlingen: wat is hun niveau en wat hebben zij nodig om te groeien? Door de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig te volgen, kunnen we waar nodig tijdig extra zorg en begeleiding bieden.

Deze ondersteuning is er zowel voor leerlingen die extra uitdagingen nodig hebben als voor leerlingen die juist meer hulp behoeven.

5.1 Kwaliteit coördinator(KC-er)

De zorg en begeleiding op school wordt gecoördineerd door de Zorg- en Kwaliteitscoördinator (KC-er). Op onze school vervult Loes Arkink deze belangrijke rol. Zij is verantwoordelijk voor het bewaken en ontwikkelen van het beleid rondom leerlingenzorg en monitort samen met de directeur de kwaliteit van het onderwijs.
Daarnaast heeft zij regelmatig overleg met de leerkrachten over de voortgang van de groep en individuele leerlingen. Ook is zij de contactpersoon voor externe instanties wanneer aanvullende ondersteuning nodig is.

5.2 De zorg binnen de groep

Leerkrachten stellen groepsplannen op voor alle basisvakken, waarin ook de extra zorg voor leerlingen wordt vastgelegd. Voor sommige kinderen wordt een individueel plan opgesteld, afgestemd op hun specifieke behoeften. Deze plannen worden altijd in overleg met ouders opgesteld en geëvalueerd.

De extra zorg wordt voornamelijk binnen de groep gegeven, bijvoorbeeld door middel van remedial teaching of pre teaching. Indien nodig kan hulp ook buiten de groep plaatsvinden.
Om de voortgang te waarborgen, worden groep- en leerlingbesprekingen twee keer per jaar gehouden. Bij complexere situaties wordt er overlegd met een orthopedagoog van Stichting Brigantijn. Als nader onderzoek wenselijk is, gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit document beschrijft de specifieke onderwijsbehoefte van het kind, de gestelde doelen, de aanpak en de uitvoering van de ondersteuning. Ook worden evaluatiemomenten vastgelegd om te beoordelen hoe het kind zich ontwikkelt.

Het OPP wordt in nauw overleg met ouders opgesteld en dient door hen te worden goedgekeurd. Na evaluatie worden de resultaten besproken en eventuele vervolgstappen bepaald. Hierbij blijven de kwaliteiten van het kind altijd centraal staan.

SCHOOLONDERSTEUNINGSTEEM (SOT)

Wanneer blijkt dat een leerling zich niet volgens verwachting ontwikkelt, kan een SOT-bespreking worden ingezet. Hierbij zijn de KC-er, schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker en orthopedagoog aanwezig.

Voorafgaand aan deze bespreking vullen leerkrachten een formulier in met een duidelijke hulpvraag. Ouders worden nauw betrokken en geven schriftelijke toestemming voor de bespreking. Hun input is essentieel en wordt meegenomen in het overleg.
Het SOT brainstormt over mogelijke vervolgstappen en geeft praktische adviezen om aan de behoeften van de leerling te voldoen. Ouders worden altijd op de hoogte gehouden van de besproken informatie en bij iedere stap om toestemming gevraagd.

Samen werken we aan een stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien en ondersteund voelt.





5.3 Externe hulp en begeleiding

Soms is extra ondersteuning van buiten de school nodig om een leerling optimaal te begeleiden. In dergelijke gevallen bekijken we zorgvuldig welke instantie het beste kan helpen. Dit kan voortkomen uit een SOT-overleg of een specifieke hulpvraag. Afhankelijk van de situatie kan de externe hulp binnen de school worden ingezet, bijvoorbeeld door een specialist die op locatie ondersteuning biedt. In andere gevallen verwijzen we ouders naar een externe instantie, waarbij zij zelf het initiatief nemen om contact op te nemen.

Stichting Brigantijn heeft drie orthopedagogen in diens, Erika Komet is verbonden aan onze school. Het aanbod van de orthopedagoog is gebaseerd op de hulpvragen en ontwikkelingswensen van onze school. Dit kan zowel kindgericht, als groepsgericht, als op schoolniveau zijn. Ze biedt ondersteuning aan de basisscholen op het gebied van verwijzingen naar speciaal onderwijs en heeft tevens de mogelijkheden om zelf onderzoeken uit te voeren en collegiale consultatie aan te bieden.

In het kader van Passend Onderwijs werkt de orthopedagoog samen met basisscholen voor speciaal onderwijs. Er bestaan legio andere mogelijkheden.

5.4 Meldcode huiselijk geweld

Sinds 1 januari 2019 is de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling aangepast. Het is nu een professionele norm om melding te maken bij Veilig Thuis bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid. Hoewel de vijf stappen van de meldcode blijven bestaan, zijn stap 4 en 5 gewijzigd. In stap 5 is het onderscheid tussen hulp verlenen en melden vervallen. In de nieuwe aanpak neemt de beroepskracht twee afzonderlijke beslissingen:

- Is melding bij Veilig Thuis noodzakelijk?
- Is het mogelijk om zelf (voldoende) hulp te bieden of te organiseren?
- Afwegingskader

Om te helpen bij het nemen van deze beslissingen, is het sinds 1 januari 2019 verplicht om in stap 4 en 5 een afwegingskader te gebruiken. Dit hulpmiddel ondersteunt beroepskrachten bij:

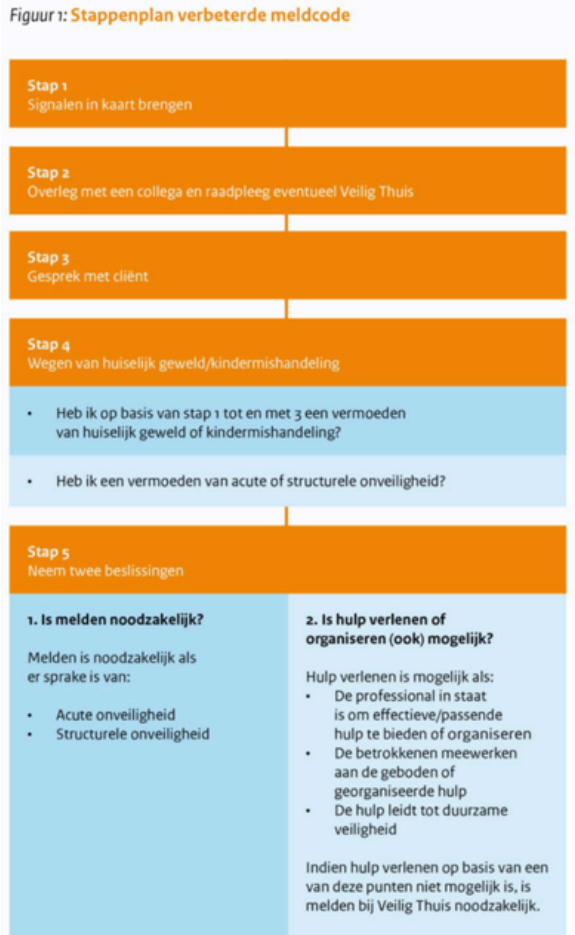
- Het beoordelen van de ernst en aard van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.
- Het bepalen of een melding bij Veilig Thuis nodig is.

Met deze aanpassingen biedt de meldcode een heldere structuur en ondersteuning voor het handelen in situaties van onveiligheid, waardoor de juiste stappen op het juiste moment kunnen worden gezet.

Wanneer gebruikt een professional de meldcode?

Een professional doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Figuur 1: Stappenplan verbeterde meldcode



Meldcode Stichting Brigantijn.nl

Binnen Stichting Brigantijn, waar Basisschool Letteborg onderdeel vanuit maakt, is een eigen meldcode aanwezig. Deze meldcode is gebaseerd op het basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, november 2016.
Daarnaast is het Afwegingskader Meldcode onderwijs en leerplicht / RMC, versie 1.5, ontwikkeld door de LVAK, 2018 gebruikt.
Deze meldcode is terug te vinden op de website van Stichting Brigantijn.



5.4 Verrijkingsonderwijs





Op elke school zijn er kinderen die boven het gemiddelde presteren. Deze leerlingen beschikken over bijzondere aanleg en talenten die specifieke aandacht en ondersteuning vereisen. Letteborg erkent de diversiteit aan talenten en behoeften binnen het leerling bestand en streeft ernaar om hier op een passende manier op in te spelen. Wij geloven dat plezier in leren en werken de sleutel is tot inspiratie, motivatie en een diepe betrokkenheid bij het onderwijs.

Hoe ziet ons verrijkingsonderwijs er dan uit?

Binnen ons team is een werkgroep Verrijkingsonderwijs actief. Deze werkgroep bestaat uit leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij hebben gezamenlijk een visie en beleid voor verrijkingsonderwijs op Letteborg ontwikkeld. Leerlingen kunnen op verschillende manieren in aanmerking komen . Hierbij kijken wij onder andere naar resultaten, observaties van de leerkracht, werkhouding en de onderwijsbehoeften van het kind. Het doel is om leerlingen onderwijs te bieden dat aansluit bij hun niveau en hen voldoende uitdaging geeft.

Om meer- en hoogbegaafde leerlingen passend te begeleiden, begeleidt klassenassistent Thomas Kokkelkoren een verrijkingsgroep voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Hier staan creatief denken, onderzoeken, samenwerken en probleemoplossend vermogen centraal. Daarnaast besteden we aandacht aan het ontwikkelen van een groeimindset, doorzettingsvermogen en het leren omgaan met uitdaging. Op deze manier stimuleren wij leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en met plezier te blijven leren.

5.5 De Lumis klas voor meerbegaafde leerlingen

Lumis klas

De Lumis klas is een bovenschoolse voorziening van Stichting Symbio en Stichting Brigantijn, speciaal ontworpen voor meerbegaafde leerlingen vanaf groep 8. Het biedt een aanvullend aanbod op het reguliere onderwijs.

Bij de Lumis klas kunnen leerlingen de gelegenheid krijgen (onder bepaalde voorwaarden) om hun talenten verder te ontplooien in een omgeving die speciaal is afgestemd op hun intellectuele en emotionele behoeften. Door middel van uitdagende projecten, gespecialiseerde begeleiding en een stimulerende leeromgeving, ondersteunt de Lumis klas, leerlingen in hun persoonlijke en academische groei.

Wij zijn ervan overtuigd dat elk kind, ongeacht zijn of haar niveau, recht heeft op een onderwijsomgeving die inspirerend, motiverend en ondersteunend is.

Met onze focus op diversiteit, individuele groei en hoogwaardige ondersteuning, streven wij ernaar om iedere leerling te helpen excelleren en zich te ontwikkelen tot een zelfverzekerd en gemotiveerd individu.

5.6 De Gildeklas (on tour) voor praktisch ingestelde leerlingen

De GildeKlas is een bovenschoolse voorziening van Stichting Brigantijn, met een praktisch lesaanbod.
De Gildeklas is in het schooljaar 2024-2025 gestart als een pilot en biedt ondersteuningsbehoeften aan bovenbouwleerlingen.
De GildeKlas biedt leerlingen die meer behoefte hebben aan een praktische aanpak van de lesstof een inspirerend en praktijkgericht aanbod, zodat leerlingen vanuit hun eigen motivatie met plezier en enthousiasme kunnen leren.

Sommige leerlingen leren het beste door te doen, te ontdekken en toe te passen. Daar sluit het aanbod van de GildeKlas op aan. We werken met een kleine groep (maximaal 12) leerlingen uit groep 7 en 8, die begaafd zijn op praktisch gebied. Onze focus ligt op het vergroten van motivatie voor school en het opdoen van succeservaringen.
De leerlingen van de Gildeklas vormen een tijdelijke groep, één dagdeel in de week voor een periode van ongeveer 8 tot 10 weken. De leerlingen van de Gildeklas komen van de verschillende scholen van de stichting. Een van de scholen zal een ruimte beschikbaar stellen gedurende de projectperiode dat de Gildeklas actief is. Er wordt altijd gekozen voor een locatie waarbij de leerlingen zo min mogelijk afstand hoeven af te leggen, bij voorkeur natuurlijk de eigen school.

5.7 Onze aanpak voor doorstroom en begeleiding

Als basisschool streven we ernaar dat kinderen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen gedurende hun schooltijd. Om dit te ondersteunen, bieden we verschillende vormen van extra begeleiding aan, zoals:

- Remedial teaching
- Speciaal aangepaste lesprogramma's
- Extra leerondersteuningen gebruikmaken van moderne technologie in de klas.

Doubleren als laatste optie
Ons uitgangspunt is om doubleren zoveel mogelijk te voorkomen. In sommige gevallen kan het echter in het belang van een kind zijn om een jaar langer in dezelfde groep te blijven. Dit besluit wordt pas genomen na zorgvuldig overleg en een grondige onderbouwing. Hoewel we de mening van ouders en andere betrokkenen meenemen, is het uiteindelijk de school die bepaalt of een kind overgaat of blijft zitten.

Versnellen als mogelijkheid
Op dezelfde manier kijken we ook of een kind in aanmerking komt om een groep over te slaan. Dit gebeurt alleen wanneer dit passend is bij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.





5.8 Leerlingvolgsysteem en IEP toetsen

De ontwikkeling van elk kind wordt nauwgezet gevolgd binnen onze school. Om deze voortgang systematisch in kaart te brengen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiervoor gebruiken we de IEP-toetsen in combinatie met toetsen die bij de gebruikte methodes horen.
Toetsing en observatie
Naast dagelijkse observaties en signaleringen voeren we toetsen uit die aansluiten bij de lesmethodes. Op vaste momenten onderzoeken we of de leerlingen de aangeboden leerstof goed hebben begrepen en verwerkt.
Daarnaast worden er twee keer per jaar Iep toetsen afgenomen op het gebied van:

- Taal
- Rekenen
- Spelling
- Woordenschat
- Begrijpend lezen
- Woordenschat

Met deze werkwijze volgen we niet alleen de ontwikkeling van ieder kind, maar stellen we ons ook steeds de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om zich verder te ontwikkelen?

5.9 Oudergesprekken; Hart en Handen en rapport

Wij hechten veel waarde aan een goede communicatie tussen ouders/ verzorgers en de school. Daarom houden we u regelmatig op de hoogte van de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind.
In september of oktober nodigen we u uit voor een eerste gesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Dit doen we op basis van de resultaten van de IEP-toets Hart en Handen; ons digitale leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
Daarnaast ontvangen alle leerlingen twee keer per jaar een rapport:

1.Eerste rapport: rond maart
2.Tweede rapport: aan het einde van het schooljaar

In deze rapporten worden alle ontwikkelingsgebieden besproken. De kinderen krijgen hun rapport mee in een speciale rapportmap die door de school wordt verstrekt.





5.10 Dyslexieprotocol

Op onze school hebben we een dyslexieprotocol waarin is vastgelegd hoe we omgaan met leerlingen die leesproblemen of dyslexie ervaren. Dit protocol beschrijft de processen die we volgen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan deze leerlingen. Voorbeelden van praktische ondersteuning zijn onder andere:

- Het gebruik van een vergrote versie van lesmateriaal
- Het gebruik van ondersteunende materialen zoals Chromebook en leesapps
- Extra tijd bij toetsen
- Speciale toetsen of aanpassingen
- Aanpak bij vermoeden van dyslexie

Wanneer er op onze school een vermoeden van dyslexie bestaat, stellen we een dossier dyslexie op en maken we een individueel handelingsplan voor lezen en spelling. Na evaluaties en meetmomenten kan de school besluiten de leerling aan te melden voor een onderzoek naar ernstige enkelvoudige dyslexie (bijvoorbeeld bij het RID).
Brigantijn,

5.11 Overstap naar VO

Al voor het afnemen van de Iep-doorstroomtoets heeft de leerkracht van groep 8 met u een voorlopige keuze gemaakt voor het vervolgonderwijs. Deze is gebaseerd op grond van de bevindingen van de leerkracht, het leerlingvolgsysteem in groep 8 en van voorgaande jaren én de uitslagen van de toetsen, die het kind behaalde.

Het advies dat de basisschool geeft is richtinggevend voor (de keuze van) het voortgezet onderwijs. Voordat de IEP doorstroomtoets wordt afgenomen (afname in februari) is bepaald welke richting binnen het voortgezet onderwijs het kind zal volgen en vindt de aanmelding bij de gekozen school plaats.

Voorlopig advies groep 7
Het voorlopig advies in groep 7 is een eerste indicatie van het uiteindelijke schooladvies voor het voortgezet onderwijs, gebaseerd op leerresultaten, werkhouding en motivatie. Dit (pre-)advies, dat vaak aan het einde van groep 7 wordt gegeven, staat niet vast en kan in groep 8 nog wijzigen. Het dient als oriëntatiepunt voor open dagen en om verbeterpunten te identificeren



6 De ouders

Ouderparticipatie

Wij willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen we niet alleen, daar hebben wij ouders bij nodig. Daarbij hebben we beiden hetzelfde belang. Namelijk; zorgen dat de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk verloopt en dat zij zich prettig voelen op school. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk.
Onze school is een laagdrempelige school.

Ouderparticipatie staat dan ook hoog in ons vaandel. Voor vele zaken vragen we ouders/verzorgers om hulp. Hierbij valt o.a. te denken aan; OR, MR, de schoolbibliotheek, klassenouderschap, helpen bij de diverse vieringen, onderhouden van het schoolplein enz. enz.

Oudergesprekken

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind. De leerlingen krijgen een rapport mee. Verder zijn er minstens twee keer per jaar oudergesprekken.

Het eerste gesprek is in oktober/november. Dit heeft een ander karakter dan de andere gesprekken. Tijdens dit gesprek bespreken we het welbevinden en de sociale ontwikkeling van de leerling.

De volgende twee gesprekken gaan over de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. De data van de ouderavonden zijn terug te vinden in de schoolkalender en worden verder via de Nieuwsbrief gecommuniceerd.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan gewenst, vinden de contacten tussen ouders en school frequenter plaats, waardoor de schoolontwikkeling intensief kan worden gevolgd.

De school doet soms ook een beroep op ouders. Het kan dan gaan om begeleiding bij activiteiten, sterke armen bij zwaar werk of hulp bij speciale projecten. Via de klassenouder en/of via de Nieuwsbrief worden oproepen gedaan.
Ook kunt u na schooltijd met de leerkracht een afspraak maken. Een leerkracht kan u ook, indien nodig, uitnodigen voor een gesprek.



6.2 Informatieavond

In het begin van het schooljaar zullen de leerkrachten een informatieavond verzorgen voor hun groep. Tijdens deze avond zal de leerkracht samen met de leerlingen, de ouders informeren over de activiteiten in de groep, de methoden en afspraken en dergelijke. Deze avond is bedoeld voor alle ouders van kinderen uit de desbetreffende groep.
vaardigheden zijn.





6.3 Letteborg nieuwsbrief

Een zeer belangrijk communicatiemiddel is onze nieuwsbrief. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gebracht en gehouden van actuele en belangrijke informatie.
Onze nieuwsbrief verschijnt één keer per maand en is te lezen via Sway. Deze link wordt elke maand digitaal verstuurd. Op de internetsite van de school: www.letteborg.nl is de link ook te vinden.



6.2 Wat is een MR en wat doet ze?

In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is bepaald dat aan een school een medezeggenschapsraad is verbonden.
De MR denkt en beslist mee over het beleid van de school. Daarmee levert de MR een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school.
In de MR zijn zowel de ouders als de leraren vertegenwoordigd.

Dit jaar zijn dit; vanuit het team; Taco, Chantal en Julian (ook GMR lid) en vanuit de ouders; Bart Schoneman (voorzitter), Anaj Eijck en Peter van Lueteren. De directeur is adviserend lid.

De MR heeft binnen school een advies- en instemmingsrecht en zij komt regelmatig bijeen om te spreken over allerlei schoolse aangelegenheden. U kunt hierbij o.a. denken aan:
- de besteding van het ter beschikking staande geld
- de huisvesting
- de kwaliteit van het onderwijs
- het vaststellen van de vakanties en vrije dagen
- inschrijving en toelating van leerlingen
- groepsindeling
- taakverdeling leerkrachten
- veiligheid

Naast de wettelijk geregelde bevoegdheden levert de MR ook een bijdrage aan de informatie-uitwisseling tussen ouders, leraren en de schoolleiding. Vragen, wensen en onduidelijkheden van ouders worden aan de orde gesteld bij de leraren en de schoolleiding.

6.2 De ouderraad

De ouderraad heeft als doel om de samenwerking tussen de school en ouders te bevorderen. De Ouderraad van onze school heeft onder andere tot taak het (mede) organiseren van activiteiten en evenementen, die geen rechtstreeks verband houden met onderwijskundige zaken.

Per activiteit verzorgen een aantal ouders de organisatie. In overleg met het onderwijzend team wordt besproken hoe een activiteit wordt ingevuld. Vervolgens worden alle voorbereidingen door de oudervereniging met behulp van hulpouders getroffen. Zo worden terugkerende jaarlijkse evenementen als Kerst en Pasen door de ouderraad georganiseerd. Daarnaast worden gedurende het schooljaar diverse andere activiteiten georganiseerd.
De Ouderraad wordt gekozen door en uit ouders van de leerlingen.

6.3 De GMR

Onder ons bestuur vallen zowel scholen uit Hengelo als uit de omliggende plaatsen Borne, Delden, Goor en Markelo. Voor “school overstijgende” zaken heeft het bestuur een G.M.R. (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) ingesteld. Julian Ganzenboom zit namens ons team in de GMR.

De GMR heeft als doelstelling;

Het realiseren van een formeel platform voor overleg vanuit de geleding ouders en vanuit de geleding personeel als een van de wederpartijen van het bevoegd gezag gericht op becommentariëring en advisering m.b.t. beleidsvorming. In de GMR zijn ouders en personeel evenredig vertegenwoordigd

Homepage, AVG-wet en namenlijst

Onze school heeft een eigen homepage die is te vinden onder: www.letteborg.nl

·Op de website kunt u actuele informatie over de school vinden. Wij raden u aan deze regelmatig te bezoeken.





AVG- Europese privacywetgeving/Autoriteit persoonsgegevens

Op Letteborg wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Onze school heeft een eigen AVG functionaris; Taco ter Veen, die de AVG regels voor ons in de gaten blijft houden.



6.4 Klachtenregeling Brigantijn

Waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden, klachten of situaties van ongewenst gedrag ontstaan. Bespreek een klacht daarom bij voorkeur eerst met de betrokken medewerker of de schoolleiding. Vaak kan een oplossing in goed overleg worden gevonden.
Voor informatie over de interne vertrouwenspersonen verwijzen wij u naar het begin van deze schoolgids.

Komt u er binnen de school niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Brigantijn. Deze biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke oplossingen en kan ondersteunen bij het indienen van een klacht. De externe vertrouwenspersoon behandelt alle vragen en klachten vertrouwelijk.

Alle informatie kunt u hier lezen;
https://stichtingbrigantijn.nl/ouders/klachten/

Informatie over de externe vertrouwenspersoon vindt u op de volgende bladzijde.

Daarnaast is Stichting Brigantijn aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).
GCBO
Telefoon: 070 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl

Website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Postbus 394, 3440 AJ Woerden



6.5 Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers bij de behandeling van klachten waarbij bejegening of de wijze van communiceren een rol speelt en waarvoor u binnen de school geen passende oplossing kunt vinden.

De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing, kan bemiddelen en helpt desgewenst bij het indienen van een officiële klacht.
Alle vragen en klachten worden vertrouwelijk behandeld. Dit betekent dat zonder toestemming van de melder geen informatie wordt gedeeld met de school of het bestuur.

De externe vertrouwenspersoon is Renée Klein Woolthuis.
U kunt haar bereiken via:

- Telefoon: 06-22782139
- E-mail: info@rkwvertrouwenspersoon.nl
-

Daarnaast is Stichting Brigantijn aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).
GCBO

- Telefoon: 070 386 16 97
- E-mail: info@gcbo.nl
- Website: https://gcbo.nl/



6.6 Klassenouders

Voor iedere groep zijn één of meer klassenouders actief. Zij ondersteunen de leerkracht bij allerlei praktische zaken en helpen mee met de organisatie van activiteiten. Zo regelen zij bijvoorbeeld ouderhulp bij uitjes en activiteiten, coördineren zij poetsmomenten en verzorgen zij andere ondersteunende hand- en spandiensten voor de groep.

6.7 Ouderbijdrage

Aan ouders wordt elk jaar een vrijwillige financiële bijdrage gevraagd die wordt gebruikt om extra activiteiten te bekostigen. Dit bedrag wordt aan het begin van elk jaar vastgesteld door de OR/MR. Het gaat hier vooral om dekking van de kosten van het sinterklaasfeest, de kerst– en paasviering ,de sportdag, de cultuurdag/schoolreis en buitenschoolse (sport)activiteiten.

Hoewel de bijdrage een vrijwillig karakter heeft, dient hier te worden opgemerkt dat de ouderraad, die de middelen beheert, zonder geld niets voor de kinderen kan doen.

Als ouders zich aanmelden bij de school wordt hun gevraagd de vrijwillige ouderbijdrage jaarlijks te betalen. Dit is echter geen verplichting.

6.8 Social Schools APP

Wij maken gebruik van Social Schools. Hiermee wordt de communicatie tussen ouders/verzorgers, leerkrachten en leerlingen eenvoudiger en efficiënter.

Onze leerkrachten plaatsen berichten. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of een lesmethode. Als ouder/verzorger kunt u deze informatie eenvoudig bekijken door in te loggen via de app of het web.
Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders/verzorgers die uitgenodigd zijn door de school kunnen in de omgeving.







6.9 Aanmelding nieuwe leerlingen

Het kiezen van een passende school voor uw kind is van groot belang en verdient de juiste aandacht.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met ons en verzorgen wij graag een rondleiding waarin we u onze school laten zien en waar u tijdens een persoonlijk gesprek alle informatie ontvangt.

6.10 Is uw kind zindelijk?

Wij gaan er vanuit dat, als uw kind vier jaar is en bij ons op school gaat starten, uw kind zindelijk is en in een voldoende mate zelfstandig het toilet kan bezoeken.

Praktisch gezien hebben wij de mogelijkheden niet om naast ons werk als groepsleerkracht, ook de zindelijkheid te trainen. Het is voor uw kind zelf ook prettiger als hij/zij zindelijk is.

6.11 Ziekmeldingen

Ziekmeldingen moeten ’s morgen voor 8.30 uur worden gedaan via een telefoontje naar school of in de Social Schools App. Als leerlingen, zonder afmeldbericht, niet aanwezig zijn, bellen we naar huis.

6.11 Verlof aanvragen

In sommige situaties kan bijzonder verlof worden aangevraagd. Een verzoek om verlof dient zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk zes weken van tevoren, schriftelijk bij de directie te worden ingediend. De directie beoordeelt het verzoek en neemt hierover een besluit. Daarbij zijn wij gebonden aan de regels van de Leerplichtwet.

Bijzonder verlof kan onder andere worden aangevraagd voor:

- een verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- het overlijden van bloed- of aanverwanten;
- een ambts- of dienstjubileum van ouders of grootouders;
- een huwelijksjubileum van ouders, grootouders of overgrootouders;
- andere bijzondere omstandigheden, voor zover deze passen binnen de wettelijke kaders van de Leerplichtwet.

Voor meer informatie over verlof en de geldende voorwaarden kunt u contact opnemen met de directie. Niet ieder verzoek kan worden toegewezen. De school is verplicht de wettelijke richtlijnen te volgen.



6.12 Schoolaanwezigheid

Een goede schoolaanwezigheid is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Landelijk wordt steeds meer aandacht besteed aan schoolaanwezigheid, omdat deelname aan onderwijs een belangrijke voorwaarde is voor leren, ontwikkeling, welzijn en gelijke kansen. Daarom volgen wij de aanwezigheid van onze leerlingen zorgvuldig en handelen wij volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet.

Op b.s. Letteborg monitoren wij de schoolaanwezigheid van al onze leerlingen. Wanneer een leerling regelmatig afwezig is, veelvuldig ziek wordt gemeld of regelmatig te laat komt, gaan wij hierover in gesprek met ouders/verzorgers. Samen onderzoeken we wat nodig is om de schoolaanwezigheid te bevorderen en eventuele belemmeringen weg te nemen.

Wij werken daarbij volgens de uitgangspunten van de Twentse Belofte Schoolaanwezigheid. Binnen deze regionale aanpak werken scholen, gemeenten, jeugdgezondheidszorg en andere partners samen om schooluitval te voorkomen en ervoor te zorgen dat leerlingen zoveel mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs. Door aanwezigheid structureel te monitoren, kunnen signalen vroegtijdig worden opgepakt en kan passende ondersteuning worden ingezet wanneer dat nodig is.

Meer informatie over de Twentse aanpak is te vinden via:
https://www.twentsebelofte.nl/project-schoolaanwezigheid/

6.13 bezoek huisarts/tandarts

Zoals beschreven bij het onderdeel schoolaanwezigheid vinden wij het belangrijk dat leerlingen zo veel mogelijk deelnemen aan het onderwijs.

Iedere lesdag en ieder lesmoment draagt bij aan de ontwikkeling van een kind. Daarom verzoeken wij ouders/verzorgers om afspraken bij bijvoorbeeld de huisarts, tandarts, orthodontist of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Wij begrijpen dat dit niet altijd mogelijk is. Wanneer een afspraak onder schooltijd noodzakelijk is, vragen wij ouders/verzorgers dit tijdig aan de leerkracht door te geven. Wij rekenen erop dat leerlingen alleen het strikt noodzakelijke deel van de schooltijd missen en na afloop van de afspraak, indien mogelijk, weer terugkeren naar school.

Door medische en andere afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen, zorgen we er samen voor dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod en zo min mogelijk lestijd missen.

6.15 Verjaardagen, traktaties en kinderfeestjes

Binnen de school worden de verjaardagen van de kinderen feestelijk gevierd met zang en traktaties. Over de wijze van trakteren lopen de meningen uiteen. Onze voorkeur gaat uitnaar gezonde traktaties (bijvoorbeeld in de vorm van fruit).

Wij stellen het bijzonder op prijs als u de uitnodigingen aan klasgenoten voor een kinderfeestje buiten school wilt verspreiden, dus niet in de klassen en openlijk op het schoolplein. Dit voorkomt teleurstellingen bij de kinderen die niet voor de feestjes worden uitgenodigd

6.16 Schoolreisgeld

Schoolreisjes zijn een waardevol onderdeel van ons onderwijs. Ze bieden leerlingen de kans om samen nieuwe ervaringen op te doen en dragen bij aan de groepsvorming.

Om de kosten betaalbaar te houden, werken we met een driejarige cyclus. Twee jaar maken we een schoolreis met de bus naar een bestemming wat verder van school. Eén jaar kiezen we voor een bestemming dichter bij huis.

Het schoolreisgeld is ieder jaar gelijk. In het jaar dat we dichter bij huis blijven, sparen we een deel van het bedrag voor de busreis in een volgend schooljaar.

In de tweede helft van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een verzoek tot betaling van het schoolreisgeld. De bestemming van het schoolreisje wordt gedurende het schooljaar bekendgemaakt.

6.17 mobiele telefoon/ smartwatch

Landelijk geldt sinds 2024 de afspraak dat mobiele telefoons, smartwatches en andere mobiele apparaten niet thuishoren in de klas, tenzij deze worden ingezet voor het onderwijs of vanwege een ondersteuningsbehoefte. Op b.s. Letteborg hebben mobiele telefoons en smartwatches geen functie binnen het onderwijs. Daarom vragen wij leerlingen deze apparaten thuis te laten.
Wanneer een leerling toch een telefoon of smartwatch meeneemt naar school, levert hij of zij deze bij ‘binnenkomst in bij de leerkracht. Aan het einde van de schooldag krijgt de leerling het apparaat weer terug.
Met dit beleid zorgen we voor rust in de klas, beperken we afleiding tijdens de lessen en beschermen we de privacy van leerlingen en medewerkers. Hierdoor kan de aandacht optimaal uitgaan naar leren, spelen en samenwerken.

6.18 Screening logopedie /MRT

In groep 2 worden alle leerlingen gescreend door de schoollogopediste. Hiermee kunnen eventuele spraak- en taalproblemen vroegtijdig worden gesignaleerd. Indien nodig ontvangen ouders/verzorgers en de leerkracht advies over een vervolgonderzoek.

Daarnaast voert onze vakdocent bewegingsonderwijs, Wesley, een MRT-screening (Motorische Remedial Teaching) uit. Hierbij wordt gekeken naar de motorische ontwikkeling van leerlingen, zoals balans, coördinatie en bewegingsvaardigheden. Wanneer extra ondersteuning wenselijk is, worden ouders/verzorgers hierover geïnformeerd.





Tot slot

We hopen u met deze schoolgids , zo goed mogelijk te hebben geïnformeerd.
Indien u nog vragen heeft, willen we die graag beantwoorden. U kunt hiervoor terecht VOOR- of NA- schooltijd bij één van de betreffende leerkrachten of bij de directeur.

We gaan ook het komend schooljaar weer met veel enthousiasme aan het werk en we hopen dat uw kind(eren) met erg veel plezier naar onze school zal (zullen) gaan.

Met vriendelijke groet,
Team Basisschool Letteborg







Basisschool Letteborg
Lupine 1
7621 AW Borne
074-2662286
info.letteborg@stichtingbrigantijn.nl
Directeur: Robert Franken