

Schoolgids



Basisschool Jan Ligthart

2021-2022

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u als ouder. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de basisschool? Dat is een groot en belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je met zorg. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit.

Voor u ligt de schoolgids van de Jan Ligthart, een fijne, levendige, sociaal veilige school met een openbaar karakter. Een school waar wij als team trots op zijn.

Onze school heeft deze schoolgids samengesteld om te helpen bij het kiezen van de juiste school voor uw kind.

Wij willen dat alle kinderen en ouders op onze school zich welkom voelen. Iedereen hoort erbij. Iedereen is anders en samen met kinderen, ouders en leerkrachten vormen we De Jan Ligthart.

Op de Jan Ligthart werken we met elkaar aan goed onderwijs in een goede sfeer. Als je met plezier naar school gaat, kun je beter leren.

We houden in ons onderwijs rekening met de verschillen tussen kinderen.



In deze schoolgids kunt u lezen waar onze school voor staat en hoe wij ons onderwijs vorm geven. U kunt hier lezen wat u van ons mag verwachten in de jaren dat u uw kind aan ons toevertrouwt. Verder is het een naslagwerk door het jaar heen en dus handig om goed te bewaren.

U krijgt de schoolgids bij de aanmelding van uw kind. Vervolgens krijgt u aan het begin van elk schooljaar een actuele aanvulling, met o.a. de schoolvakanties. Eventuele aanvullingen en wijzigingen zullen wij aan u doorgeven via de maandelijkse infobrief.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, schroomt u dan niet die te stellen. U bent altijd welkom om een afspraak te maken met ondergetekende. Mocht u informatie missen, dan horen we dat graag van u. Opmerkingen en suggesties van uw kant zijn uiteraard van harte welkom.

Namens het team Jan Ligthart,

Robert Franken
Directeur Jan Ligthart



Inhoudsopgave

Het profiel van de school

De school
De naam van de school
Het bestuur
Waar staat de school voor?
Adaptief onderwijs
Onze visie
Onze missie

Het profiel van de school

De school
De naam van de school
Het bestuur
Waar staat de school voor?
Adaptief onderwijs
Onze visie
Onze missie

Het onderwijs op de Jan Ligthart

Les op 3 niveaus
Directe instructie
Zelfstandig werken
Samenwerken
PBS
Combinatiegroepen/jaargroepen
Leerlingenraad
Cito eindtoets/ uitstroomgegevens

De organisatie van ons onderwijs

De inhoud van ons onderwijs
Methodes
Het jonge kind
Het continuurooster
Gymtijden/zwemtijden
Jaarlijkse activiteiten
Schoolreis/Schoolkamp

De samenstelling van het team

Wie werken er op onze school?
Bijzondere taken binnen de school
Vertrouwenspersoon
Vervanging afwezigheid leerkracht
Deskundigheidsbevordering
Jan Ligthart als opleidingsschool

De zorg voor onze leerlingen

Hoe regelen we onze zorg op school
Verlengen of versnellen
Passend onderwijs
Rapporten/toetsen/ZIEN! gesprek
Dyslexie
Overstap naar het voortgezet onderwijs
Kwaliteit en Inspectie

De ouders

Ouderparticipatie
Oudergesprekken
Informatieavond
Nieuwsbrief
Medezeggenschapsraad (MR)
Ouderraad
GMR
Actief ouderschap
Homepage/Facebook/AVG-wet/namenlijst
Klachtenbeleid
Verkeersouder
Klassenouder
Ouderbijdrage

Praktische informatie

Aanmelding nieuwe leerlingen
Is uw kind zindelijk?
Ziekmeldingen
Verlof aanvragen
Schoolreisgeld
Verkeersbrigadiers
Tijdens lessen, schooldeuren gesloten

Aanvullende informatie

Bezoek huisarts/tandarts
Hoofdluis
Allergie
Verjaardagen, kinderfeestjes
Bereikbaarheid
Mobiele telefoons
Logopedie
Vulpennen
Aansprakelijkheid
Ongeoorloofd schoolverzuim
Buitenschoolse opvang

Profiel van de school

De school

Onze school is gebouwd in 1972. In 2002 is het gebouw gerenoveerd en in 2005 is het voorzien van werkruimtes voor IBer, RT-er, ISB-er en een ICT ruimte voor beheer van het netwerk. In het voorjaar van 2011 is er groot onderhoud gepleegd aan de school. Er is een nieuw klimaatbeheersingssysteem geplaatst, nieuwe plafonds en lichtarmaturen in de lokalen, alle toiletgroepen zijn vernieuwd, een nieuwe cv-installatie is geplaatst en de school is aan de binnenzijde in zijn geheel geschilderd. Ook voldoen alle lokalen aan de eisen met betrekking tot de akoestiek. Het gebouw heeft 9 groepslokalen, een speellokaal, een ruime directiekamer, een ruime teamkamer, een gemeenschapsruimte / hal en een ruime binnen-berging.

Na schooltijd maakt de BSO gebruik van 2 lokalen. Buiten het gebouw zijn twee speelpleinen t.b.v. de kleuters en de groepen 3 t/m 8. Op de twee pleinen staan moderne speeltoestellen, er staat een buitenberging en een overdekte fietsenstalling voor het personeel. Naast de school ligt een gemeentelijk trapveldje.

De naam van de school

Onze school is vernoemd naar Jan Ligthart die leefde van 1859-1916. Hij was een Nederlandse onderwijzer en onderwijsvernieuwer. Hij werd bekend als schoolhoofd van een lagere school in de Schilderswijk van Den Haag en als schrijver van artikelen en boeken.

Jan Ligthart heeft veel pedagogische en onderwijskundige ideeën in de praktijk gebracht die inmiddels gemeengoed zijn geworden.



Het bestuur



Onze basisschool valt onder het bestuur van Stichting Brigantijn.

Organisatie:

Stichting Brigantijn is een vooruitstrevende stichting voor primair onderwijs met 19 basisscholen (waaronder een aantal kind centra) in de gemeenten Borne, Hengelo en de Hof van Twente. Onder het bestuur van de stichting ressorteren katholieke scholen, protestant-christelijke scholen en algemeen bijzondere scholen.

Onder de stichting ressorteren de volgende scholen:

IKC Magenta	Bernhardstraat 1 Bernhardstraat 25 (resp. ob + bb)	7491 EA Delden
De Welp	J. Ooststraat 13	7574 CX Markelo
Pr. Constantijn	Rozenstraat 4	7471 JN Goor
IKC Bentelwijz	Burg. Buyvoetsplein 70	7497 LD Bentelo
St. Aegidius	Hertmerweg 26	7626 LW Hertme
't Iemnschelf	Fioringras 4	7623 DR Borne
Erve Hooyerinck	Hooijerinksplein 7-9	7491 DP Delden
Jan Ligthart	Anemoon 26	7621 AZ Borne
't Oldhof	Dingeldeinstraat 7	7621 XJ Borne
De Bron	H. Woodstraat 70	7558 CP Hengelo
Dr. A. Kuyperschool	Dr.A. Kuypersplein 14	7556 ET Hengelo
Beekpark	Bongerdsweg 2	7623 AJ Borne
Flora	Meidoornhof 2	7621 CL Borne
Het Prisma	Fioringras 2	7623 DR Borne
De Wheele	Welemanstraat 21	7622 HB Borne
Mikado	Apolloplein 1	7552 VG Hengelo
De Rank	Elritsplein 100	7559 HR Hengelo
De Vonder	HF Roetgerinklaan 1	7623 AX Borne

Stichting Brigantijn hanteert de volgende **missie en visie**:

Bij stichting Brigantijn draait het om kwaliteit, eigenaarschap, talent, innovatie, lef, samen en geluk. Onze scholen bieden kwalitatief goed en talentgericht onderwijs waarbij we onze kinderen leren en stimuleren om creatief en kritisch te denken. Een belangrijk doel is dat kinderen zich blijven ontwikkelen, groeien en ontplooiën. Het ontwikkelen van (zelf)reflecterend vermogen is hierbij van essentieel belang.

Het College van Bestuur bestaat bij Stichting Brigantijn uit twee personen. De voorzitter CvB is de heer F.M.M. (Frank) Konings en lid CvB is de heer R. (Ralf) Dwars.

De RvT bestaat uit de volgende personen:

De heer M. Bruins	Voorzitter	Bestuur, overheid, huisvesting
Mw. S. Weenink	Vice Voorzitter	Organisatie
De heer B. Wanders	Lid	Kwaliteit & HRM
Mw. M. Bergman	Lid	Personeel & bedrijfskunde
De heer F. Rekers	Lid	Ondernemen & communicatie
Mw. L. Spreen	Lid	Financiën

Het correspondentieadres van

Stichting Brigantijn is:

Stichting Brigantijn
Oostermaat 1a
7622 CS Borne
074-8528235
info@stichtingbrigantijn.nl
www.stichtingbrigantijn.nl



Waar staat de school voor?

Wij streven er naar dat het kind, als het de vertrouwde en geborgen sfeer van de basisschool verlaat, m.b.t. sociale vaardigheden, opgedane kennis en zelfstandigheid goed is toegerust om in het Voortgezet Onderwijs te kunnen beginnen.

Wij vinden dat in onze school iedere leerling meetelt. Daarom benaderen wij de leerlingen niet alleen als groep, maar ook individueel. Elk kind heeft ondersteuning nodig, de één wat meer dan de ander. Onze leermiddelen zijn zodanig gekozen en de organisatie is zodanig van opzet, dat een ononderbroken ontwikkelingsproces van de kinderen kan worden gewaarborgd.

Ons onderwijs richt zich op een breed onderwijsaanbod, waarbij de prioriteiten liggen bij de basisvakken Taal/Lezen en Rekenen. Wij hebben gekozen voor een schoolconcept, waarbij zelfstandig werken een belangrijke plaats inneemt. Doelstelling van het zelfstandig werken is o.a. het vergroten, bevorderen en stimuleren van de zelfstandigheid en onafhankelijkheid en het samen kunnen werken aan de oplossing van problemen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten feitelijk nauw met elkaar zijn verbonden. Van belang daarbij is: Oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich prettig voelt.

Belangrijke pedagogische noties zijn: Positiviteit (PBS), zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken belangrijk:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: Differentiëren. Werken volgens I.G.D.I.
- Gevarieerde werkvormen hanteren.
- Een effectieve instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.



Adaptief onderwijs

Op onze school streven we er naar adaptief onderwijs te geven. We hechten aan een goede relatie met de leerlingen, vinden zelfstandigheid belangrijk en richten ons op wat het kind kan om daarbij aan te sluiten.

- Wij gaan uit van verschillen en zien het als onze taak om binnen die verschillen elke leerling zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.
- Onze zorg(structuur) richt zich op de zorgleerlingen.
- We bieden alle leerlingen (enkele uitzonderingen daargelaten) de leerstof aan volgens I.G.D.I.
- Wij differentiëren bij de instructie (directe instructiemodel).
- Wij differentiëren naar tempo.
- Wij differentiëren bij de verwerking.



We maken door samenwerking, afwisseling en afstemming de leerling enthousiast en verantwoordelijk voor wat hij moet leren. Ze leren zelf sturing te geven aan het eigen leerproces. Dat gebeurt in een veilige schoolomgeving, waar de relaties tussen de kinderen en de leerkrachten goed zijn.

Verantwoordelijkheid dragen de kinderen voor zichzelf, voor elkaar en *mèt* elkaar. Ze zijn in staat daarop te reflecteren. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen zodat ze hen telkens nieuwe uitdagingen kunnen bieden.

Onze visie

De Jan Ligthart is een school:
Waar we denken in kansen en mogelijkheden voor kinderen om het beste uit zichzelf te halen. We sluiten aan bij de intrinsieke motivatie en talenten van kinderen en dagen ze uit om nieuwe ervaringen op te doen. Zo ontdekken kinderen eigen mogelijkheden en grenzen en leren ze ook om te gaan met weerstand en teleurstellingen.

We doen dat samen met ouder(s) / verzorger(s). Zij zijn tenslotte de 'specialist met hun kinderen'. We gebruiken daarbij de relatiedriehoek en stellen ons daarbij de vraag: Wat heeft dit specifieke kind van de ouder(s) / verzorger(s) en ons nodig om zich optimaal te ontwikkelen?

We zijn een school waar de eigenheid van ieder kind en alle teamleden op waarde wordt geschat en mensen zichzelf kunnen en mogen zijn.
Er is ruimte voor iedereen als je ook belangstelling, respect en waardering toont voor de ander.



Visie

Als school werken we vanuit een pedagogisch concept, waarbij:

- Kinderen weten welk gedrag er van hen wordt verwacht.
- Kinderen feedback krijgen op hun gedrag.
- Kinderen leren welke gedragingen OK zijn.
- We zelf voorbeeld zijn voor de leerlingen.
- We duidelijk zijn over wat kan, mag en moet.

Onze didactische visie:

- We zorgen voor een rijke leeromgeving.
- We hebben hoge verwachtingen van elkaar.
- We vinden dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.
- We werken door de gehele school op de I.G.D.I.-wijze.
- We bieden gepersonaliseerde zorg.

Onze missie

Missie

Een school die 'excellent' onderwijs verzorgt door samen met ouder(s) en leerling(en) aandacht te hebben voor:

- De individuele progressie die elk kind doormaakt.
- De persoonlijkheidsvorming van ieder kind.
- De rol en plek binnen de school en de relatie met klasgenoten.

'Excellent' niet als doel, maar als uitkomst van het iedere dag opnieuw met elkaar het nog weer beter willen doen dan de voorgaande dag. Wat we verstaan onder 'excellent' bepaalt de school zelf samen met leerlingen en ouders.

Wat hebben we te bieden:

- Passie voor kinderen. Ieder kind hoort erbij op onze school.
- Aandacht voor elk kind door nabijheid en oprechte belangstelling.
- Een uitdagende levendige leeromgeving met ruimte om te spelen.
- Een veilig schoolklimaat.
- We stimuleren wat een kind al kan en ondersteunen bij wat nog oefening vraagt.
- Een gezellige school waar ouder(s) / verzorger(s) partners zijn.

Missie Statement

Onze waarden:

Zoek je een positief, uitdagend leer- en leefklimaat, waarin iedereen een plek en ruimte voor elkaar heeft met aandacht voor de volgende kernwaarden? Gevonden!

ZELFSTANDIGHEID

VEILIGHEID

RESPECT

ZORGZAAMHEID



GEBEURT HET!



Het onderwijs op de Jan Ligthart

Les op 3 niveaus

De Jan Ligthartschool is een kindgerichte school en werkt door middel van een gedifferentieerd aanbod, met een standaard instructie op 3 niveaus. Hiermee komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van elk kind.

We hanteren een handelingsgerichte werkwijze met groepsoverzichten en groepsplannen. We clusteren daarbij de kinderen met een zelfde onderwijsbehoefte. Leerlingen worden hierdoor uitgedaagd hun 'talenten' te ontwikkelen en het maximale uit zichzelf te halen.

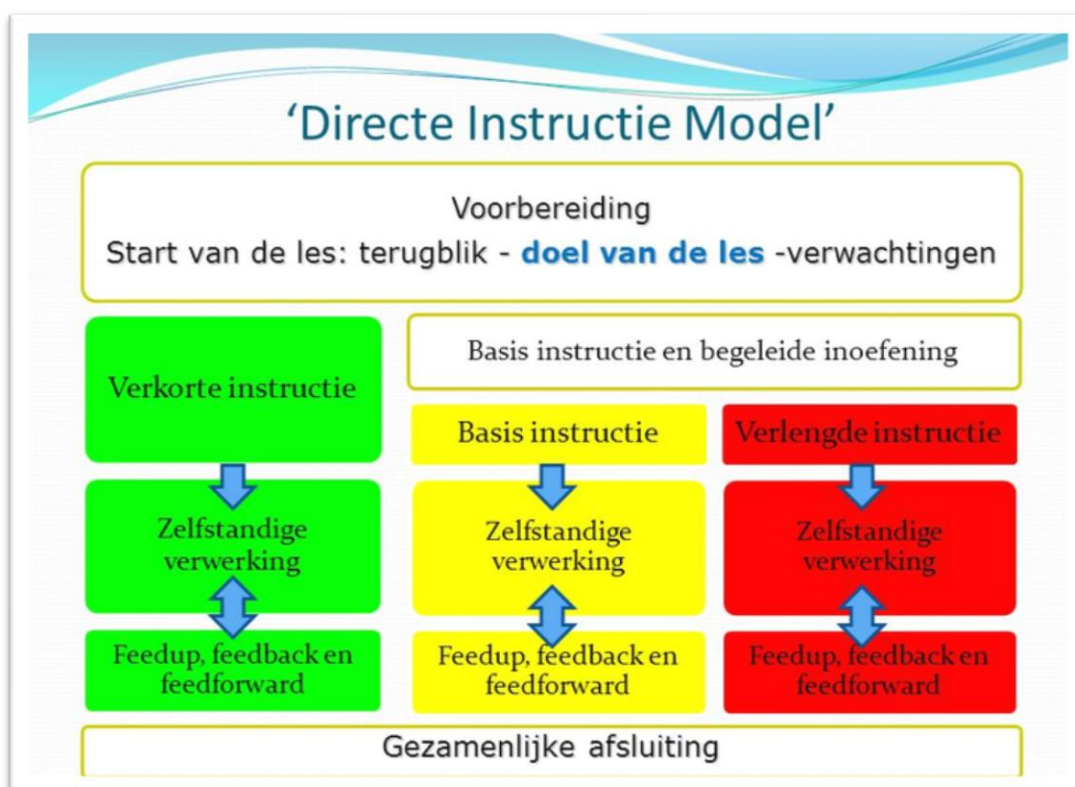
Directe Instructie

Kinderen komen op school om te leren. Er wordt naar gestreefd ervoor te zorgen dat leerlingen bereiken wat in hun vermogen ligt. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Tijdens onze lessen maken wij daarom gebruik van het directe instructiemodel.

Hierbij is het van belang om van tevoren duidelijk het doel van de les aan te geven en aan te sluiten bij wat de leerlingen al weten. Daarna volgt de presentatiefase, waarin de leerkracht de nieuwe stof duidelijk uitlegt. Uitleg geven is een van de belangrijkste activiteiten van de leerkracht. We besteden er daarom extra aandacht aan. Uitleg is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Bij de uitleg is er in het bijzonder aandacht voor de vraag hoe aangesloten kan worden bij de voorkennis van de leerlingen.

Vervolgens volgt de begeleidende oefening, waarbij de leerlingen samen met de leerkracht de nieuwe stof oefenen. Dan is de zelfstandige verwerking en eventueel de verlengde instructie voor de leerlingen die het nog lastig vinden. Deze leerlingen krijgen extra uitleg aan de instructietafel. Bij deze instructie worden andere werkvormen aangeboden om zodoende aan het doel van de les tegemoet te komen.

Tot slot volgt een plenaire afsluiting met reflectie op de les. Het spreekt vanzelf dat een instructieles ook wordt afgesloten. Tijdens deze fase bekijken we samen met de leerlingen of de doelen van de les zijn gehaald. Verder wordt het zelfstandig werken geëvalueerd. Kinderen denken hierbij na over hun eigen leerproces.



Zelfstandig werken

Zelfstandig werken neemt binnen onze werkwijze een belangrijke plaats in. Dit betekent dat kinderen na vaste instructiemomenten steeds meer tijd krijgen om zelf de stof te verwerken. Overleg mét elkaar en samenwerken speelt daarbij een grote rol.

De leerkracht gebruikt op de momenten dat de kinderen zelfstandig werken de tijd om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden.

Samenwerken

In onze samenleving is het goed kunnen samenwerken met anderen een zeer belangrijke vaardigheid en tegelijkertijd is dit ook een vaardigheid die je niet zomaar onder de knie krijgt. Samen dingen doen, samen aan iets werken, samen spelen, bevordert de sociale ontwikkeling en de sociale vorming van kinderen. Dit heeft logischerwijs ook zijn invloed op de sfeer in de groep en een goede sfeer vinden we heel belangrijk. Daarom wordt er op de Jan Ligthartschool veel aandacht besteed aan het leren samenwerken.



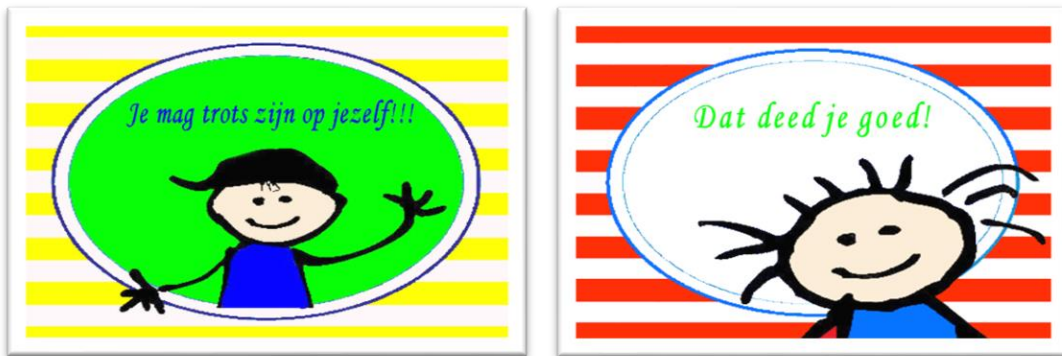
Het samenwerken proberen we al van jongs af aan te stimuleren. Bij de kleuters beginnen we met “maatjes”. Elke week heb je een ander maatje. Met je maatje doe je enkele activiteiten samen in een week. Ook ga je samen in de rij om naar buiten te gaan. Je helpt je maatje als iets even niet wil lukken en je gaat ook even kijken bij je maatje als die gevallen is.

Dat samenwerken gaat na de kleutergroepen stapsgewijs verder. Er zijn regelmatig opdrachten die kinderen samen doen. Dat kan in tweetallen zijn, in kleine groepjes en soms ook in een grote groep. Ook is het helpen van elkaar belangrijk zowel bij praktische zaken als bij het leren. We leren kinderen hoe ze elkaar echt kunnen helpen met het leerwerk. Zo besteden we bijvoorbeeld aandacht aan het verschil tussen uitleggen en voorzeggen. Ook staat tutorlezen op het rooster in sommige groepen. Hierbij helpen leerlingen uit de bovenbouw, de leerlingen in de onderbouw elkaar met lezen.

PBS (Positive Behavior Support)

PBS is een zeer belangrijke pijler binnen Basisschool Jan Ligthart. Door middel van deze werkwijze creëren we een meer positief (pedagogisch) klimaat. Hiermee proberen we gewenst gedrag te bevorderen bij alle leerlingen. Hierbij maken wij gedragsverwachtingen concreet en leren we gewenst gedrag aan. Het goede gedrag benoemen wij systematisch. Er zijn duidelijk omschreven consequenties die volgen op het overtreden van gedragsregels. Onze basiswaarden zijn; zelfstandigheid, respect en verantwoordelijkheid

Dit heeft niet alleen een gunstig effect op de manier waarop we met elkaar omgaan, maar ook op het leer-, leefklimaat, de veiligheid en de (individuele) opbrengsten. De kinderen leren door deze aanpak vooral dat zij zelf veel invloed hebben en verantwoordelijk mogen zijn voor hoe het in hun klas, in hun school en in hun omgeving geregeld is. Iedereen kan zich prettig en veilig voelen bij ons op school.



Hieronder leest u een korte omschrijving van PBS.

Betere leerprestaties, minder probleemgedrag, meer tevreden leerkrachten, meer betrokken ouders. Schoolwide Positive Behavior Support (kortweg SWPBS) is een beproefde aanpak die scholen helpt die ambities te realiseren. De aanpak biedt handvatten om gedrag in en om de school blijvend positief te beïnvloeden en probleemgedrag tijdig om te buigen.

Wetenschappelijk aangetoond

Scholen die hun leerlingen een optimale leeromgeving willen bieden en gedragsproblemen zo veel mogelijk willen beperken, bereiken uitstekende resultaten met SWPBS. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat SWPBS positieve effecten heeft op de leerprestaties en het welbevinden van kinderen en leerkrachten. Probleemgedrag neemt af, niet alleen op school, maar ook thuis. De samenwerking met de (jeugd)zorg verbetert en de betrokkenheid van ouders neemt toe.

Van waarden naar gedragsveranderingen

Bij SWPBS draait het om het concretiseren van de waarden van de school in gedragsveranderingen. Aan het begin van het traject start de school daarom met het formuleren van de waarden die voor de school belangrijk zijn. Denk daarbij bijvoorbeeld aan veiligheid, respect of verantwoordelijkheid.

Op basis van deze waarden omschrijft de school vervolgens expliciet welk gedrag daarbij past voor alle locaties van de school (in de klas, op het schoolplein en in de gangen). Dat gedrag wordt kinderen dan actief aangeleerd – bijvoorbeeld met rollenspellen, filmpjes en andere werkvormen – en vervolgens systematisch positief bekrachtigd.

Het resultaat van SWPBS is een veilig, voorspelbaar en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.



Combinatiegroepen en jaargroepen

Op onze school hanteren we zowel jaar- als combinatiegroepen. Elk jaar maken we hierin met het hele team een aantal zorgvuldige afwegingen. Factoren die hierbij een rol spelen zijn: de aantallen leerlingen per leerjaar en de samenstelling van de groepen zowel qua sfeer, gedrag, leerniveau, zelfstandigheid, verhouding jongens/meisjes e.d.. Daarop maken we per jaar een groepsindeling. Zowel de informatie van de groepsleerkrachten als de informatie van de intern begeleider en de directie bepalen in welke groep een kind wordt geplaatst. Dit wordt uiteraard waar nodig besproken met ouders en ook hun informatie wordt betrokken bij het proces. Uiteindelijk ligt de beslissing van de plaatsing bij de school.

De leerlingenraad

Binnen onze school hebben wij een leerlingenraad. De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat zij weten dat hun stem belangrijk is. Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen en bevorderen tevens hiermee het actief burgerschap van kinderen. Wij vinden het belangrijk kinderen te betrekken en verantwoordelijkheid te geven over schoolse zaken.

In de leerlingenraad zitten 6 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. De leerlingenraad vergadert ongeveer 4 keer per jaar o.l.v. de directeur. De leerlingen inventariseren in de verschillende groepen wat er onder de leerlingen leeft en waarover de gesprekken moeten gaan. Van de bijeenkomsten maken de leerlingen een kort verslag



Eindtoets Basisonderwijs/Uitstroomgegevens

In de maand april van 2021 hebben 17 leerlingen de eindtoets basisonderwijs (CITO toets) gemaakt. De gecorrigeerde score, hierbij is rekening gehouden met leerling-gewichten, komt uit op gemiddelde van 540,3. Het landelijk gemiddelde lag op 534,5. **Onze score lag dus 5,8 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.** Dit is natuurlijk een fantastisch resultaat.

Aan de hand van het leerlingvolgsysteem kan worden gekeken of de CITO uitslag hiermee in overeenstemming is. Op basis van deze gegevens kunnen we vaststellen dat de leerlingen hebben gepresteerd op het niveau dat van hen mocht worden verwacht.

Het schooladvies van de basisschool is samen met het resultaat van de Cito-eindtoets de voorwaarde voor aanname van leerlingen door het Voortgezet Onderwijs. Om deze gegevens enigszins te kunnen duiden, volgt hieronder een lijstje dat globaal wordt gehanteerd door het Voortgezet Onderwijs.

520 – 526	VMBO – BBL / KBL
527 – 532	VMBO – KBL / TL
533 – 536	VMBO – TL / HAVO
537 – 544	HAVO / VWO
545 - 550	VWO

Resultaten Eindtoets

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
School	538,7	Geen eindtoets	540,3
Landelijk gem.	536,1		534,5

Uitstroomaantallen naar het Voortgezet Onderwijs

	2018 / 2019	2019 / 2020	2020/2021
VWO	4	Geen eindtoets	3
HAVO / VWO	10		4
VMBO-TL / HAVO	2		5
VMBO KBL – TL	7		4
VMBO BBL – KBL	0		
VMBO BBL- KBL (LWOO)			
Praktijkonderwijs			
VSO			1
Totaal	23		17

De organisatie van ons onderwijs

Ons Onderwijs

Onze visie is het uitgangspunt voor ons onderwijs en wordt door het hele team “gedragen”. Er is een goede sfeer waarin een open en transparante communicatie met elkaar mogelijk is. Er is binnen de organisatie veel ruimte voor het leren van en met elkaar.

Binnen ons onderwijs staan de ontwikkelingsgebieden rekenen en taal centraal. Goede reken- en taalvaardigheden zijn voor kinderen belangrijk om goed door te kunnen stromen naar het Voortgezet Onderwijs. We besteden veel tijd aan taal en rekenen.

De inhoud van het onderwijs

De inhoud van ons onderwijs voldoet aan de kerndoelen zoals die door de Nederlandse overheid zijn gesteld. Dat houdt in dat wij onze leerlingen in ieder geval het volgende onderwijs bieden t.a.v. de volgende vakken:

- Nederlandse taal (luisteren, spreken, lezen, schrijven, spelling, ...)
- Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op de wereld en jezelf (geschiedenis, aardrijkskunde, geestelijke stromingen en samenleving, natuur en techniek waaronder biologie, bevordering gezond gedrag en sociale redzaamheid waaronder verkeer)
- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muziek en drama)
- Bewegingsonderwijs
- Burgerschapskunde en cultuureducatie.

Iedereen leert anders

De methodes die wij gebruiken geven ruimte om het onderwijs aan te passen aan de verschillen tussen kinderen (differentiatie). Kinderen die meer kunnen, werken sneller door de basisstof en worden uitgedaagd om zich te verdiepen in nieuwe onderwerpen. Kinderen die moeite hebben met de basisstof krijgen extra tijd, mogelijkheden en begeleiding om onderdelen nog eens extra in eigen tempo te verwerken.



Nederlandse Taal

Onder taalonderwijs verstaan wij het onderwijs in spreken, luisteren, schrijven en lezen met speciale aandacht voor het leesonderwijs. Wij gebruiken de methode Taal actief. Deze is opgebouwd rond wereld oriënterende- en sociaal-emotionele thema's. De hoofdstukken die behandeld worden, zijn luisteren, spreken, stellen, alfabet en taalbeschouwing. Onder taalbeschouwing verstaan we o.a. het benoemen van woordsoorten en zinsdelen, alfabet en woordenboekgebruik.

Voor de spelling gebruiken we de spellingslijn van de methode.

Technisch lezen

Het leren lezen begint als een heel technische vaardigheid. Je moet alle letters en klanken leren kennen. Daarbij komt ook dat je de inhoud van teksten leert begrijpen. Hierbij vinden we het belangrijk dat we kinderen ervaren dat lezen erg leuk is om te doen.

Om goed te leren lezen is het belangrijk dat kinderen heel veel lezen. Elke dag hebben we op school een half uur lezen op het programma staan. Dat gebeurt op verschillende manieren; voorlezen aan kleuters, duo-lezen, tutor lezen en leesmomenten in de klas. Kinderen die het nodig hebben lezen extra met begeleiding van een leerkracht.

Groep 3

De leerlingen in groep 3 werken met de 'Veilig leren lezen' methode. Deze methode biedt een volledig programma voor lezen, taal- en woordenschat ten behoeve van die groep en biedt oplossingen voor differentiatie en specifieke problemen van anderstalige of taalzwakke leerlingen en snelle leerlingen. Functioneel lezen is het uitgangspunt: inspelen op het lezen en de taal in het dagelijkse leven van de leerlingen. De thema's zijn levensecht en wereld georiënteerd.



Rekenen en Wiskunde

We gebruiken de methode 'De wereld in getallen', een realistische methode, die volledig multimediaal wordt ondersteund. Regelmatig wordt getoetst hoe het kind zich ontwikkelt. Binnen de leerstof wordt er gedifferentieerd; kinderen die meer aan kunnen, krijgen extra uitdagende oefeningen. En voor de kinderen die moeite hebben met de leerstof zijn er aangepaste opdrachten.

Estafette

Met de methode Estafette bouwen leerlingen van groep 4 t/m groep 8 consequent aan een goede technische leesvaardigheid. De methode leert kinderen vlot, vloeiend en correct lezen. Er wordt geoefend op woord-, zins- en tekstniveau. Dit oefenen gebeurt op drie niveaus waardoor ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, of juist leerlingen die meer uitleg en oefening nodig hebben, aan hun trekken komen. De methode sluit naadloos aan op Veilig leren lezen, waarmee de kinderen in groep 3 werken.

Begrijpend lezen

Bij begrijpend lezen ligt het accent op de beleving en het begrip van de tekst en bij studerend lezen verschuift dat naar begrip en vaardigheid. We gebruiken de methode 'Leeslink'. Deze methode komt elke week met een nieuw thema, gebaseerd op actuele gebeurtenissen in de wereld. Dit stimuleert de kinderen enorm.

Engels

Het goed beheersen van de Engelse taal is voor kinderen steeds belangrijker. Daarom bieden wij Engels aan vanaf groep 1. Hierbij gebruiken wij de digibord lesmethode Groove Me. In de lessen van deze methode wordt het thema van een bekend popliedje gebruikt om leerlingen Engels te leren. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden en grammatica passend bij het thema. Door het gebruik van muziek tijdens de lessen zien wij bij onze leerlingen een grote motivatie om Engels te leren.

Oriëntatie op de wereld en jezelf

Oriëntatie op jezelf en de wereld is een groot domein binnen de kerndoelen. Er valt van alles onder. Denk aan de aardrijkskunde, biologie, verkeer, kennis van de wereldgodsdiensten, gezond gedrag, zorgen voor het milieu en wetenschap en techniekonderwijs.

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek bieden wij in vorm van thema's aan en we gebruiken daarbij de methode Blink. Op deze manier willen we de vakken in samenhang en op een betekenisvolle wijze aanbieden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De school leidt de leerlingen op tot evenwichtige personen. Wij vinden het belangrijk, omdat de samenstelling van de wijk divers is. Om goed te kunnen participeren in de samenleving is het noodzakelijk dat er sprake is van veiligheid en geborgenheid, maar dat ook op een correcte wijze met tegenslagen kan worden omgegaan.

Wij vinden het "wij-gevoel" binnen onze school belangrijk. We willen dit bevorderen door het naleven van gemaakte schoolafspraken en het hebben van ruime aandacht voor samenleven en samenwerken.

De individualisering van de samenleving baart ons zorgen. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten respectvol met elkaar omgaan.

ICT en mediawijsheid

ICT is niet meer weg te denken uit onze huidige maatschappij. We moeten kinderen klaarstomen voor een technische, continue veranderende toekomst. ICT heeft hierin een belangrijke rol. Op onze school heeft ICT inmiddels ook een voorname plaats verworven.

Wij vinden het daarom belangrijk om ons onderwijs te ondersteunen met moderne ICT-middelen. Zo hebben we ons onderwijs uitgebreid met Chromebooks zodat wij in de Cloud kunnen werken met het programma Cool.



Bijna alle methodes worden ondersteund door digitale oefensoftware. Het voordeel hiervan is dat de kinderen ook thuis op de computer of tablet kunnen oefenen met rekenen en taal (o.a. Bloon)

Ook is er aandacht voor het verantwoord omgaan met sociale media en programmeren. Vooral tijdens de verwerking van de zaakvakken worden vaardigheden aangeleerd die nodig zijn om een verslag, werkstuk of presentatie te maken. Het internet wordt hierbij gebruikt om informatie op te zoeken. Dit wordt aangeleerd volgens de richtlijnen van veilig internetten.

Actief Burgerschap

Wij leven in een democratische samenleving en willen kinderen begeleiden om uiteindelijk actief hier aan deel te nemen. Hierbij is het begrip “normen en waarden” van groot belang, omdat binnen democratische processen het fatsoenlijk en respectvol met elkaar omgaan onontbeerlijk is. Wij leren onze leerlingen de processen van democratie te hanteren, opdat zij later actief moeten gaan participeren in onze samenleving. Hierbij is voldoende kennis en respect voor elkaar, waaronder ook die van andere religies van belang. Vrijheid is in onze samenleving een groot goed, dat we de leerlingen willen meegeven met dien verstande dat vrijheid wel zijn grenzen kent.

Gym- en bewegingslessen

De jongste kinderen zijn elke dag actief in de weer met activiteiten op het plein of in de speelzaal. Naast vrij spel omvatten dit ook gerichte bewegingslessen volgens een leerplan.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 staat er gym op het rooster. Voor groep 3 en 4 is dat één gymles per week. Voor de groepen 5 t/m 8 staan er 2 gymlessen per week op het programma. Eén van de gymlessen wordt gegeven door een vakleerkracht en is gebaseerd op het leerplan bewegingsonderwijs. De andere gymles wordt gegeven door de groepsleerkracht. De gymlocatie is het sportcentrum; ‘t Wooldrik. De groepen 3/4 gaan met de bus naar de sportzaal en vanaf groep 5 wordt er gefietst.



Swim to play

Tijdens een schooljaar, gaan alle groepen van de Jan Ligthart, gedurende 5 weken lang naar het zwembad. Swim2Play betekent letterlijk “zwemmen om te kunnen spelen”. Binnen Swim2Play wordt niet meer gekeken naar de leerdoelen vanuit diploma’s, maar worden er betekenisvolle en ervaringsgerichte beweegactiviteiten in spelvormen aangeboden.

Sporttoernooien

De school doet jaarlijks mee met een aantal schooltoernooien georganiseerd door Borne Sport.

- Turnen groep 3 en 4
- Tafeltenistoernooi groep 6
- Circulatie Volleybal groep 5 en 8
- Korfbaltoernooi groep 4
- Handbaltoernooi groep 7
- Voetbaltoernooi groep 8
- Koningspelen groep 1 t/m 8
- Beeball toernooi groep 7
- Streetsoccer toernooi groep 5 en 6



Kunst en Cultuur

Wij hebben een interne Cultuur-Coördinator. Deze heeft een cultuurbeleidsplan opgesteld. Dit plan ligt op school ter inzage. Elk jaar houden we ons bezig met enkele culturele projecten. In samenwerking met de culturele commissie Borne gaan alle leerlingen ten minste één maal per jaar naar een voorstelling in het Kulturhus in Borne. Per groep worden jaarlijks enkele excursies gemaakt.

Programmeren en robotica



Ook in het basisonderwijs zullen we kinderen kennis moeten laten maken met programmeren en robotica. Allereerst biedt programmeren de mogelijkheid om het probleemoplossend vermogen bij leerlingen te vergroten. Daarnaast helpt het leerlingen ook om zich voor te bereiden op de beroepen en opleidingen van de toekomst. Genoeg reden waarom wij op de Jan Ligthart aan de slag zijn gegaan met apps, robots en digitale tools om deze 21^{ste} -eeuwse vaardigheden aan te leren.

Handvaardigheid, tekenen, muziek

We leren de leerlingen creatief om te gaan met allerlei materiaal. Tekenend, handenarbeid en muziek worden elke week gegeven door de eigen leerkracht.



Het jonge kind (groep 1 en 2)

Bij ons zijn de kleutergroepen zo veel mogelijk homogeen samengesteld (kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar). Dit heeft een positieve invloed op de sociale ontwikkeling van de kinderen. Zo kunnen de kinderen in groep 1 bijvoorbeeld rustiger wennen en kan de leerkracht van groep 2 de kinderen goed voorbereiden op groep 3.



Kleuters ontwikkelen zich voornamelijk doormiddel van spel, waardoor zij veel ervaringen opdoen. In de kleutergroepen werken we daarom met de methode “Onderbouwd”.

Onderbouwd is een rijke en veelzijdige manier van werken, waarbij alle kerndoelen die door de onderwijsinspectie zijn vastgesteld worden aangeboden en in aansprekende lessen worden verwerkt.

Zo kunnen de kinderen bijvoorbeeld in het kasteel de ridder of prinses zijn en in de Sinterklaashoek Zwarte Piet spelen, pakjes inpakken, naam erop schrijven en schoenen vullen.

Deze activiteiten vinden plaats in de spelhoeken, de kring, buiten op het schoolplein en in de speelzaal.

Onderbouwd wil de ontwikkeling van kleuters spelenderwijs doelgericht stimuleren en volgen. Het spelen zorgt ervoor dat kleuters kennis vergaren op een ontspannen en speelse manier. De kinderen worden dagelijks in hun ontwikkeling gevolgd middels het Onderbouwd observatie- en registratiesysteem. Er wordt gewerkt op meerdere niveaus.



Naast het basisprogramma dat aan alle kinderen wordt aangeboden zijn er extra opdrachten voor kinderen die herhaling of verrijking nodig hebben. Aan het einde van de kleuterperiode is aan alle doelen gewerkt om een goede start te kunnen maken in groep 3.

Schooltijden; het continurooster

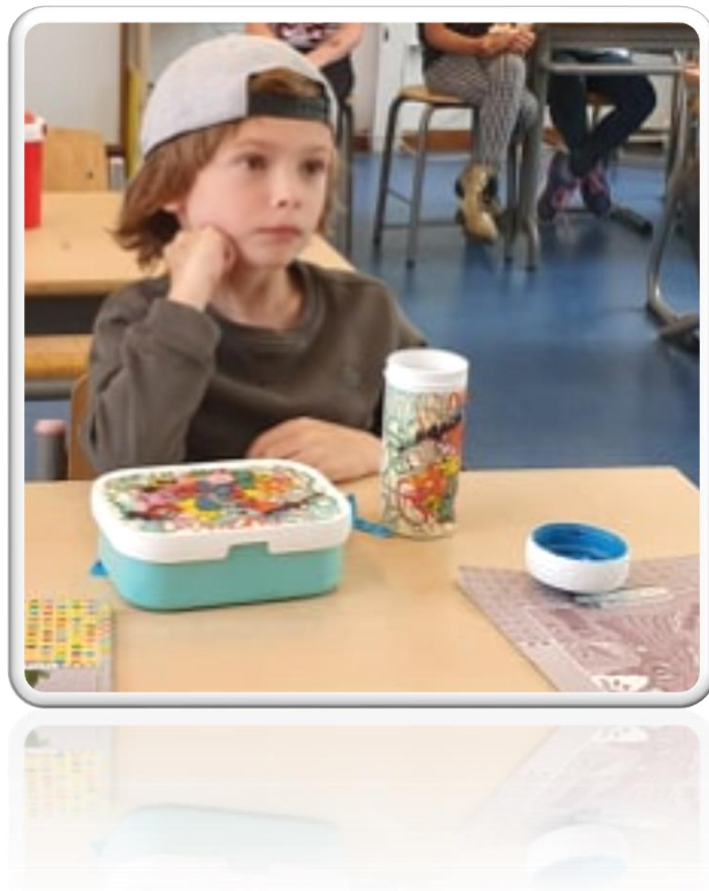
Als u voor uw kind de Jan Ligthart als basisschool kiest, kiest u ook voor een school met een continurooster. Uw kind luncht (behalve op woensdag) op school. De schooldag start om 8.30u. en om 14.30u. sluiten alle groepen af. Op woensdag duurt de schooldag van 8.30u. tot 12.15u. (op vrijdag voor de groepen 1 t/m 4 ook!)

Voor uw kind heeft dit voordelen:

- De schooldag wordt niet onderbroken. Dit zorgt voor rust en structuur.
- Uw kind ervaart geen middagdip.
- Uw kind is de gehele schooldag onder toezicht van leerkrachten.
- Uw kind ervaart geen onderscheid met andere kinderen.
- ’s Middags is er meer tijd voor sport, hobby’s en vrije tijdsbesteding.

Organisatie van het continurooster

Net als in de oude situatie is er ’s morgens een speelkwartier. De middagpauze duurt in totaal 45 minuten en bestaat uit een kwartier eten en een half uur buitenspelen (of binnen spelen bij slecht weer). De kinderen eten met hun eigen groepsleerkracht in hun eigen lokaal. Tijdens het buitenspelen houden leerkrachten beurtelings toezicht.



Gymtijden/zwemtijden

Maandag (Gym)

12.20 / 13.10	groep 3
13.10 / 14.00	groep 4

Dinsdag (Gym)

10.10 / 11.00	groep 4 / 5
11.00 / 11.50	groep 6
12.20 / 13.10	groep 7
13.10 / 14.00	groep 8

De gymlessen worden gegeven door de eigen leerkracht

Donderdag (Gym)

8.30 / 9.20	groep 3
9.20 / 10.10	groep 4
10.10 / 11.00	groep 4 / 5
11.00 / 11.50	groep 6
12.20 / 13.10	groep 7
13.10 / 14.00	groep 8

De gymlessen worden gegeven door Danny Berghuis (vakleerkracht).

Zwemmen:

Het schoolzwemmen, zoals we dit kenden van de laatste paar jaren, is per schooljaar 2018 / 2019 veranderd. De gemeente en het zwembad hebben destijds gekozen om alle groepen zwemonderwijs te gaan aanbieden. Elke groep op eigen niveau. Dit betekent ook voor dit schooljaar dat alle leerlingen de zogenaamde 'natte gymles' zullen krijgen. Op het moment dat deze planning bekend is, wordt u hier verder over geïnformeerd.

Vakantierooster

Regeling Regio Noord.

Herfstvakantie	18 oktober t/m 22 oktober
Laatste schooldag 2021	24 december (vrijdagmiddag vrij – groep 1 t/m 8)
Kerstvakantie	27 december t/m 7 januari
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 25 februari
Goede Vrijdag	15 april
Tweede Paasdag	18 april
Koningsspelen	22 april
Meivakantie	25 april t/m 6 mei
Hemelvaart	26 mei en 27 mei
Tweede Pinksterdag	6 juni
Zomervakantie	18 juli t/m 20 augustus
Laatste schooldag	15 juli (vrijdagmiddag vrij – groep 1 t/m 8)

Jaarlijkse Activiteiten:

Op onze school vinden jaarlijks o.a. de volgende activiteiten plaats:

- Kinderboekenweek
- Voorleeskampioenschap
- Kinderpostzegels
- Sinterklaasviering
- Kerstbakjes maken
- Kerstmusical groep 7
- Kerstviering
- Carnaval
- De gezonde week
- Paasfeest
- Bont Festijn
- Koningsspelen
- Schoolreis.
- Voor de schoolverlaters is het schoolverlaterskamp van 3 dagen.
- Daarnaast maken de kinderen enkele uitstapjes op o.a. cultureel gebied
- Sportdagen
- Verjaardag leerkracht/juffendag
- Afscheid van groep 8
- Eindmusical groep 7/8
- Gesubsidieerde excursies.



Schoolreis/schoolkamp:

Jaarlijks gaan de kinderen van groep 1 t/m 7 op schoolreis. Een werkgroep bestaande uit leerkrachten kiest de bestemmingen en zorgt voor de nodige voorbereidingen.

Groep 8 gaat een aantal dagen op schoolverlaterskamp. De info m.b.t. schoolreisje en kamp wordt tijdig bekend gemaakt.



De samenstelling van het team

Wie werken er op de Jan Ligthart/ groepsbezetting

Groep	Leerkracht(en)	Werkdagen
1 / 2	Kylie Tettero Mieke Schut	Maandag, dinsdag en woensdag (om-en-om) Woensdag (om-en-om), donderdag en vrijdag
1 / 2	Linda Kleinlugtenbelt	Maandag t/m vrijdag
3	Helma Schiphorst Kylie Tettero	Maandag, dinsdag, woensdag Donderdag en vrijdag
4	Loes Arkink Chantal Schrooten	Maandag, donderdag en vrijdag Dinsdag en woensdag
4 / 5	Antoinette Dijkstra Chantal Schrooten	Maandag, dinsdag en woensdag Donderdag en vrijdag
6	Mandy de Bruijn Agnes de Groot	Maandag, dinsdag, woensdag Donderdag en vrijdag
7	Julian Ganzeboom	Maandag t/m vrijdag
8	Gert den Otter	Maandag t/m vrijdag
Intern Begeleider	Marrit Jacobs	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Directeur	Robert Franken	Maandag t/m vrijdag
1 t/m 8	Thomas Kokkelkoren	Ondersteuning Onderwijs en Sport / Bewegen
1 / 2	Marianne ten Hove	Ondersteuning kleutergroepen Maandag en dinsdag
Inval- leerkracht	Lucian Raanhuis	Stamschool Jan Ligthart
Conciërge	Clemens Vaanholt	Maandag t/m vrijdag



Taken binnen de school

De directeur

De directeur, Robert Franken is eindverantwoordelijk voor het onderwijs op de Jan Ligthart. Hij geeft leiding aan het team en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Leerkrachten

De leerkracht voor de groep bepaalt in grote mate de kwaliteit van het onderwijs. Op de Jan Ligthart werkt een enthousiast team. De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt.

De Intern begeleider

Onze intern begeleider; Marrit Jacobs, begeleidt leerkrachten bij het bieden van het juiste onderwijs aan ieder kind. Ze is verantwoordelijk voor de zorg en het begeleiden van de individuele leerkrachten bij de aanpak van zorgleerlingen. Onder haar verantwoording wordt bepaald welke kinderen er specifieke aandacht behoeven. De ib'er is 4dagen per week aanwezig.

ICT-coach

Mandy de Bruijn is naast leerkracht, afgestudeerd ICT-coach en regelt alles betreffende ICT op school. Zij zorgt voor innovatie, inspiratie en inbedding van ICT in het onderwijs en coacht teamleden bij het inzetten van ICT-middelen.

Onderwijsassistent

Thomas Kokkelkoren is een belangrijke steun en hulp voor de leerkrachten. Hij begeleidt leerlingen die wat extra aandacht verdienen, neemt lessen over waardoor leerkrachten gesprekken kunnen voeren en zorgt voor extra sport en beweegmomenten.

Studenten/Stagiaires

Regelmatig zijn op de Jan Ligthart studenten aanwezig van bijvoorbeeld de PABO of het ROC. Wij begeleiden hen in hun eigen ontwikkeling en de studenten dragen hun steentje bij aan ons onderwijs. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor het onderwijs en is aanspreekpunt voor u als ouder.

De interne vertrouwenspersoon

Natuurlijk doen wij er alles aan om ervoor te zorgen, dat een ieder zich veilig voelt binnen onze school. Er kunnen zich echter situaties voordoen dat deze veiligheid in het geding is.

Binnen de school is een interne vertrouwenspersoon aangewezen, waarbij ouders en/of leerlingen (maar ook leerkrachten) terecht kunnen, als ze zich niet veilig voelen door diverse omstandigheden. Het kan daarbij gaan om seksuele intimidatie, mishandeling, agressie, pesten, discriminatie etc. In ieder geval is het gevoel van veiligheid in het geding.

De interne vertrouwenspersoon zal het probleem uiterst serieus benaderen, eventuele adviezen geven en maatregelen nemen teneinde passende hulp te verlenen. Het kan voorkomen dat daarbij, in goed overleg met degene, die het aangaat, er gezocht wordt naar hulp van en bij externe instanties.

Ook kan deze vertrouwenspersoon de zaak, wederom in goed overleg, neerleggen bij de externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersonen zijn:

M.Schut en



Vervanging afwezigheid leerkracht

Voor de vervanging van een leerkracht wordt een vervanger gezocht uit het eigen team of uit de vervangingspool Stichting Brigantijn. Dat is het geval bij ziekte, scholingsactiviteiten of verlof.

Door een tekort aan invalkrachten, kan het echter voorkomen dat in geval van ziekte geen vervanging gevonden kan worden. U dient zich daarvan bewust te zijn en het zal daarom kunnen voorkomen dat we genoodzaakt zijn een groep leerlingen naar huis te sturen. In school hebben we daarvoor een z.g. protocol "Hoe te handelen bij ziektevervanging" vastgesteld, dat in overleg met de MR tot stand is gekomen.

Kort samengevat komt dit protocol er op neer dat leerlingen nooit de eerste dag, dat er ziekte is, naar huis worden gestuurd. Door b.v. leerlingen te verdelen over andere groepen, zal een groep waarvan de leerkracht ziek is, worden opgevangen. Dit vinden we voor een tweede dag onderwijskundig onverantwoord. Dan zal deze of een andere groep naar huis worden gestuurd. **U krijgt daarover altijd minimaal een dag van te voren bericht.**

Deskundigheidsbevordering

‘Een leven lang leren’ is een belangrijk verschijnsel in de hedendaagse maatschappij. Ook groepsleerkrachten en directie moeten altijd werken aan verdere professionalisering. Alle teamleden worden ieder jaar gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen.

Regelmatig volgen de medewerkers lang- en kortdurende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen, dan wel vertrouwd te raken met nieuwe media. De onderwijskundige speerpunten van de school vormen hierbij het uitgangspunt.

Een aantal keren per schooljaar houdt het team of de stichting een studiedag. De data van de studiedagen staan vermeld in de schoolkalender. Daarnaast zijn er individuele trajecten. Dit varieert van cursussen tot studietrajecten. De nascholing die wij als team volgen wordt gepland op de studiedagen van de kinderen en momenten na schooltijd.

Bijscholing/studiemomenten;

Woensdag 8 september 2021 (alle leerlingen vrij)

Woensdag 27 oktober 2021 (alle leerlingen vrij)

Vrijdag 18 februari 2022 (alle leerlingen vrij)

Dinsdagmiddag 12 april 2022 (alle leerlingen vrij 12.00)

Donderdag 23 juni 2022 (alle leerlingen vrij)

De Jan Ligthart als opleidingsschool

Binnen onze school leiden we in samenwerking met de Saxion Hogeschool te Enschede, studenten op tot het beroep van leerkracht. Op donderdag en vrijdag zult u dan ook vaak studenten binnen onze school aantreffen.

We dragen hiermee bij aan de kwaliteit van toekomstige leraren door hen een betere aansluiting te bieden met de onderwijspraktijk. Via de studenten blijven onze leraren op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op onderwijsgebied.

Doordat studenten een aantal dagen in de week op de basisschool aanwezig zijn, krijgen zij een veel beter beeld van het leraar zijn. Ze krijgen ervaring overgedragen van leraren en ontdekken wat ze in de praktijk kunnen met de theorie die ze leren tijdens hun opleiding. Tegelijkertijd brengen de studenten nieuwe ideeën vanuit de lerarenopleiding de school binnen. Dit inspireert zittende leraren om ook blijvend te ontwikkelen. Studenten worden voor een groot deel begeleid en opgeleid door leraren binnen de school. Dit draagt bij aan de professionele ontwikkeling van zowel leraren als studenten.

Uiteindelijk is de belangrijkste winst de positieve uitwerking op de kwaliteit van het onderwijs. Doordat de hele school in het teken van schoolontwikkeling staat, wordt steeds nagedacht hoe het team zich verder kan ontwikkelen om een optimale bijdrage te kunnen leveren aan de leeropbrengsten van leerlingen.

De zorg voor onze leerlingen

In onze school telt iedere leerling mee.

Elke leerling is uniek.

Daarom benaderen we de leerlingen niet alleen als groep, maar ook individueel. Alle leerlingen hebben zorg nodig, maar de één wat meer dan de ander.



We streven er naar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo worden ingericht, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: Hoe verloopt het ontwikkelingsproces. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding.

De zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelingsproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een E (V)-, of D (IV)-score, en leerlingen met een A (I)-score komen in aanmerking voor extra zorg (evt. hoog/meer begaafde leerlingen). De centrale figuur voor zorg en begeleiding is de Intern Begeleider.

Uitgangspunt van onze leerlingenzorg

Uitgangspunt voor de leerlingenzorg is de visie dat een cultuur van 'ontwikkelen en leren' en een rotsvast vertrouwen in de mogelijkheden en kansen van kinderen hen het meest vooruit helpt. Het gevolg daarvan is dat niet het 'repareren' van gebreken (deficit denken) maar het zoeken naar mogelijkheden en flexibele antwoorden centraal staan in het beleid.

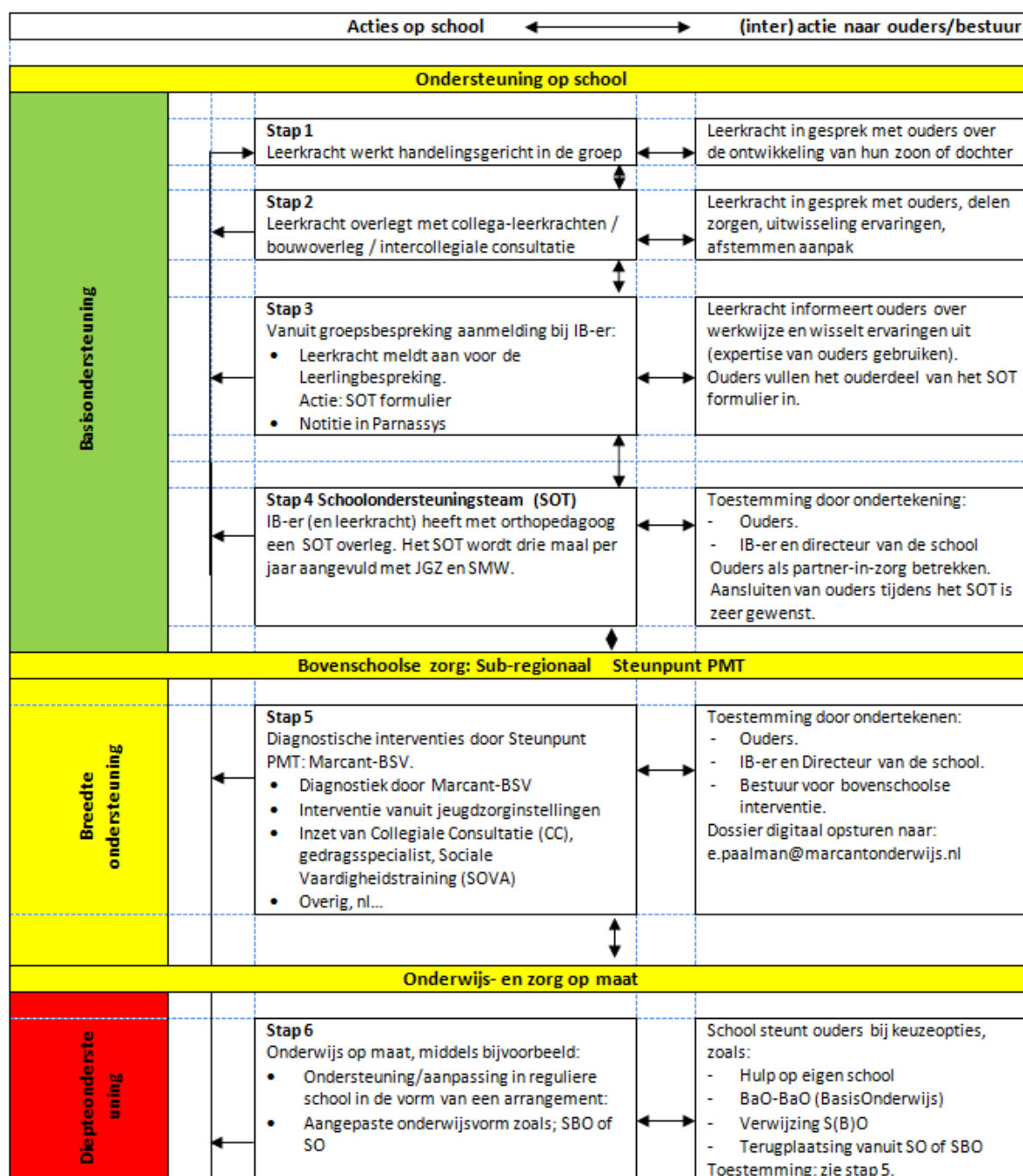
Binnen Brigantijn wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute [8] en op een opbrengst- en handelingsgerichte werkwijze (OGW, HGW). De manier waarop de zorg binnen Brigantijn is geregeld is schematisch weergegeven in Figuur 2.

Figuur 2 laat zien dat er binnen stichting Brigantijn scholen 6 zorgniveaus worden onderscheiden:

1. Leerkracht binnen de groep;
2. Overleg / afstemming met collega's/groepsbespreking;
3. Overleg / afstemming met Intern Begeleider/ formele leerling bespreking ;
4. Bespreking in School Ondersteuningsteam (SOT);
5. Diagnostische interventies door Sub Regionaal Steunpunt;
6. Onderwijs en zorg op maat.

Figuur 2: schematische weergave zorgplan Brigantijn

Niveaus van Ondersteuning in 6 stappen binnen Marcant-BSV



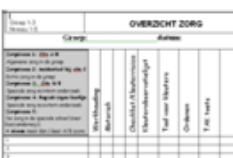
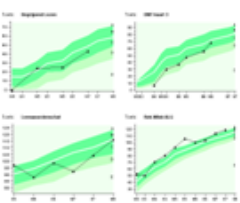
De zorg en ondersteuning die binnen de niveaus 1 t/m 4 wordt geleverd op en door de eigen school en valt onder de basisondersteuning. De zorg op niveau 5 valt onder de breedte ondersteuning en wordt op de eigen school geleverd met (meestal tijdelijk) externe ondersteuning of interventies vanuit het sub regionaal steunpunt. De zorg en ondersteuning op niveau 6 is echt 'onderwijs op maat'. Deze zorg behelst veelal blijvende ondersteuning of aanpassingen in de reguliere school of een doorverwijzing naar aangepaste onderwijsvormen en valt onder de diepteondersteuning.

Het begeleidingsplan van Brigantijn beschrijft heel helder wat de stappen zijn die jaarlijks (veelal cyclisch) op de verschillende niveaus worden doorlopen. Daarbij is helder aangegeven wat de benodigde acties zijn binnen dat niveau, wat de taken en verantwoordelijkheden zijn van de betrokkenen zowel binnen als buiten de school, wat de afstemmingsmomenten zijn met ouders, welke documenten en richtlijnen van toepassing zijn en wat de vervolgstappen zijn om de zorg naar een hoger niveau te brengen.

Kenmerkend voor het onderwijs, de zorg en ondersteuning binnen Brigantijn is dat:

- OGW wordt gezien vanuit een breed perspectief met aandacht voor zowel didactische als pedagogische doelen;
- Binnen de 1-zorgroute wordt gewerkt met groepsplannen;
- Iedere cyclus van OGW- en HGW wordt gemarkeerd door een groepsbespreking tussen intern begeleider en leerkracht. In die bespreking worden een aantal beleidsmatig vastgelegde zaken aan de orde gesteld.

Onderdeel van het begeleidingsplan is de 'opbrengstenroute' waarin ook in 6 stappen beschreven wordt op welke manier de opbrengsten van de school in de gaten worden gehouden, welke 'tools' daarbij gebruikt worden, wat de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende betrokkenen zijn en op welke manier verbeterpunten in gang worden gezet.

	Groepsniveau	Leerlingniveau
Deze grafieken gebruiken we van Parnassys	Dwarsdoorsnede  Groepsoverzicht toets  Zorgoverzicht 	Groepsoverzicht toets  Leerlingrapport (minigrafiek)  Analyse van de toets voor leerlingen die IV of V scores <u>scoren</u>
Wie maakt de analyses	IB'er en Leerkracht	Leerkracht
Bespreking van de resultaten	4 keer per jaar een groepsbespreking. in oktober, januari, april en juni. Groepsoverdracht in juni/juli	4 keer per jaar in leerlingbespreking in oktober, januari, april en juni. Groepsoverdracht in juni/juli
Verslaglegging door:	IB'er / leerkracht	IB'er / leerkracht

De groeiende ongezonde leefstijl van kinderen baart ons zorgen. We proberen hier op een positieve wijze aandacht aan te geven o.a. door mee te doen aan projecten. De afgelopen jaren zijn in Borne diverse projecten door de gemeente gestart waar de school actief aan heeft meegedaan (b.v. fruit op school).

De Intern Begeleider zorgt voor een planmatige aanpak van de zorgverbreding door de hele school. Deze heeft een uitvoerende en coördinerende taak. De Remedial Teaching gebeurt zoveel mogelijk in de groep.

Verlengen of versnellen

Als basisschool streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen door de leerjaren. Hierbij maken we gebruik van allerlei mogelijkheden om een leerling extra te begeleiden, zoals remedial teaching, een speciaal aangepast programma of leerondersteuning.

Ons uitgangspunt is om doubleren zoveel mogelijk te vermijden. Toch kan het soms, voor de ontwikkeling van een kind, goed zijn om hem of haar een jaar extra in een groep te laten blijven. Dit doen we pas als er goed is onderbouwd waarom dit nodig is.

Een besluit tot doubleren wordt tijdens een leerlingbespreking genomen, op basis van het leerlingvolgsysteem. Daarbij speelt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind een grote rol. Bij de besluitvorming tot doubleren nemen we de mening van de betrokkenen rondom het kind, dus ook die van de ouders, mee. Het is echter wel zo dat de school uiteindelijk de beslissing neemt of een kind overgaat of blijft zitten. Op dezelfde manier bekijken wij ook of een kind een jaar kan versnellen.



Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus is de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet beoogt dat iedere leerling op school een passend onderwijsaanbod krijgt. Dit is ook onze doelstelling.

Ondanks alle zorg is het soms nodig dat een kind meer nodig heeft dan de reguliere zorg. Die zorg kan op didactisch gebied (leergebied) en/of het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling nodig zijn.

De school kan in die voorkomende gevallen advies inwinnen bij het schoolondersteuningsteam, waarin diverse externe deskundigen zitting hebben, t.w. een orthopedagoog, maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige en de intern begeleider, die de school vertegenwoordigt.

Mocht deze ondersteuning niet toereikend zijn, dan kan er een zorgarrangement via het schoolbestuur worden aangevraagd bij de Commissie van Arrangementen.

Het is ook heel goed mogelijk dat er wordt geconstateerd dat wij niet de zorg kunnen verlenen, die een kind nodig heeft. Het kan dan beter zijn dat een kind wordt geplaatst binnen het Speciaal Basisonderwijs dan wel het Speciaal Onderwijs.

Plein Midden Twente



Sinds de invoering van Passend onderwijs vallen wij onder het samenwerkingsverband Plein Midden Twente. Deze bestaat uit de schoolbesturen voor primair onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen de gemeenten Hengelo, Borne, Hof van Twente en Haaksbergen, alsmede de binnen de genoemde gemeenten werkzame zorginstellingen.

Het doel van Plein Midden Twente is een startpunt, ontmoetingsplek en werkplek te zijn van alle instanties die zich bezighouden met de ondersteuningsbehoeften van kinderen, ouders en leerkrachten. Daarmee wil Plein Midden Twente het onderwijs en de verbinding met de zorg realiseren in haar werkgebied en daarmee voldoen aan de volgende doelstellingen:

- geen kind tussen wal en schip
- voor elk kind een passende onderwijsplek
- een dekkend netwerk van samenwerkende schoolbesturen
- betrokkenheid op basis van gelijkwaardigheid van alle betrokkenen (bestuur, management, personeel en ouders)

Leerlingvolgsysteem Cito-toetsen

De ontwikkeling van ieder individueel kind wordt nauwgezet gevolgd.

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd „leerlingvolgsysteem“. Hiervoor gebruiken we Cito-toetsen en toetsen die bij de methodes horen.

Naast de dagelijkse signalering zijn er toetsen die bij de methode horen. In vaste periodes wordt onderzocht of kinderen de aangeboden stof begrepen en goed verwerkt hebben.

Twee keer per jaar worden er Cito-toetsen afgenomen voor taal, rekenen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen. We volgen op deze manier de ontwikkeling van ieder kind én we vragen ons steeds weer af ‘wat heeft dit kind van ons nodig om zich verder te ontwikkelen?’

We houden zo zorgvuldig mogelijk rekening met de belangen van al onze leerlingen. We doen ons uiterste best om eruit te halen wat erin zit. Maar er blijven verschillen tussen de kinderen. Uit de resultaten van toetsen kunnen we afleiden of datgene, wat we van onze kinderen mogen verwachten ook wordt gehaald.

Oudergesprekken; ZIEN! en rapport

Een goede communicatie tussen u en de school vinden wij van groot belang. Daarom wordt u als ouder/verzorger op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind(-eren).

Rond september/oktober zal het eerste gesprek plaatsvinden waarin we de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind bespreken n.a.v. de afname van ZIEN!; het digitale leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast krijgen alle leerlingen twee keer per jaar een rapport. Het eerste rapport rond maart en het tweede rapport aan het einde van het schooljaar, waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. De kinderen krijgen hun rapport mee in een rapportmap van de school. Na ondertekening van het rapport door de ouders wordt het rapport weer door het kind aan de leerkracht gegeven.

Dyslexie

Op onze school hanteren we een dyslexieprotocol. In dit protocol is vastgelegd hoe wij omgaan met leerlingen met leesproblemen en dyslexie. Hierin is te lezen welke processen wij hierin volgen en wat wij de leerlingen kunnen bieden ter ondersteuning. Denk hierbij bijvoorbeeld aan praktische zaken als: inzetten van een vergrote versie, extra tijd bij toetsen, speciale toetsen

Als bij ons op school het vermoeden van dyslexie bestaat, gaan wij over tot het bijhouden van een leerling dossier dyslexie en een individueel handelingsplan op lezen en spelling. Na meetmomenten kan er door de school besloten worden de leerling aan te melden voor een onderzoek naar ernstige enkelvoudige dyslexie bij o.a. het RID. Indien er sprake is van dyslexie, wordt een dyslexieverklaring afgegeven waarin handelingsadviezen staan voor de school om aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Al voor het afnemen van de CITO-eindtoets heeft de leerkracht van groep 8 met u een voorlopige keuze gemaakt voor het vervolgonderwijs. Deze is gebaseerd op grond van de bevindingen van de leerkracht, het leerlingvolgsysteem in groep 8 en van voorgaande jaren én de uitslagen van de toetsen, die het kind behaalde.

Het advies dat de basisschool geeft is richtinggevend voor (de keuze van) het voortgezet onderwijs. Voordat de verplichte centrale eindtoets wordt afgenomen (afname in april) is bepaald welke richting binnen het voortgezet onderwijs het kind zal volgen en vindt de aanmelding bij de gekozen school plaats.

Inspectie en kwaliteit

Elke school wordt bezocht door de inspectie, zo ook bij ons op school. Op de website van de inspectie kunt u het volledige rapport lezen. We geven u een aantal conclusies uit dit rapport.

Opbrengsten:

- De inspectie beoordeelt de resultaten aan het einde van de schoolloopbaan als ruim voldoende op basis van de eindopbrengsten.
- De tussentijdse opbrengsten zijn eveneens op orde. Alle toets resultaten liggen boven de ondergrenzen die de inspectie hanteert.
- De school gebruikt in alle groepen een landelijk genormeerd instrument om vast te stellen of de leerlingen hun sociale competenties volgens verwachting ontwikkelen.
- De inspectie stelt vast dat op basis van de afgelopen jaren de leerlingen aan het einde van de schoolperiode over voldoende sociale competenties beschikken

Zorg en begeleiding

- Het systeem om de vorderingen van de leerlingen te signaleren is op orde. De school hanteert hiervoor adequate instrumenten op het gebied van lezen, taal en rekenen en wiskunde.
- Ook bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van een gestructureerd observatie instrument. Potentiële zorgleerlingen worden vroegtijdig gesignaleerd.
- Voor alle leerlingen die extra zorg nodig hebben is extra zorg gepland. Er gaat weinig tijd verloren na de constatering dat er extra hulp nodig is.

Kwaliteitszorg:

- De school heeft een duidelijk beeld van de samenstelling van en de ontwikkelingen binnen de leerlingenpopulatie. Dit leidt in voldoende mate tot aantoonbare consequenties voor de inrichting van het onderwijs. De verschillende trainingen (sociale vaardigheid, faalangst en kies) zorgen er voor dat adequaat kan worden ingespeeld op bepaalde thuisproblematiek.
- De school heeft een eigen ambitieniveau vastgesteld dat boven het landelijke gemiddelde ligt.
- Het planmatig werken aan verbeteractiviteiten en de borging van de kwaliteit wordt in zijn algemeenheid als voldoende beschouwd. Ook de verantwoording aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en de resultaten worden als voldoende beschouwd.

Om genoemde redenen wordt het aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De betekent 1x per 4 jaar een inspectiebezoek.

U kunt de inspectie bereiken onder:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

De ouders

Ouders en ons onderwijs

Samen sterker dan alleen!

Ouderparticipatie

Wij willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen we niet alleen, daar hebben wij ouders bij nodig. We willen beiden hetzelfde. Namelijk zorgen dat de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk verloopt en dat zij zich prettig voelen op school. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk.

Onze school is een laagdrempelige school. Ouderparticipatie staat dan ook hoog in ons vaandel. Voor vele zaken vragen we ouders/verzorgers om hulp. Hierbij valt o.a. te denken aan niveaulezen, de schoolbibliotheek, schoolreisbegeleiding, klassenouderschap, klaar-overdienst, de wekelijkse was, helpen bij de diverse vieringen, instuderen musical, verkeersouder enz. enz.

Oudergesprekken

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind. De leerlingen krijgen een rapport mee. Verder zijn er drie keer per jaar oudergesprekken. Het eerste gesprek is in oktober/november. Dit heeft een ander karakter dan de andere gesprekken. Tijdens dit gesprek bespreken we het welbevinden en de sociale ontwikkeling van de leerling.

De volgende twee gesprekken gaan over de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. De data van de ouderavonden zijn terug te vinden in de schoolkalender en worden verder via de Nieuwsbrief gecommuniceerd.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan gewenst, vinden de contacten tussen ouders en school frequenter plaats, waardoor de schoolontwikkeling intensief kan worden gevolgd.

De school doet soms ook een beroep op ouders. Het kan dan gaan om begeleiding bij activiteiten, sterke armen bij zwaar werk of hulp bij speciale projecten. Via de klassenouder en/of via de Nieuwsbrief worden oproepen gedaan.

Ook kunt u na schooltijd met de leerkracht een afspraak maken. Een leerkracht kan u ook, indien nodig, uitnodigen voor een gesprek.

Informatieavond

In het begin van het schooljaar zullen de leerkrachten een informatieavond verzorgen voor hun groep. Tijdens deze avond zal de leerkracht de ouders informeren over de activiteiten in de groep, de methoden en afspraken en dergelijke. Deze avond is bedoeld voor alle ouders van kinderen uit de desbetreffende groep.

De Jan Ligthart Nieuwsbrief

Een zeer belangrijk communicatiemiddel is onze nieuwsbrief. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gebracht en gehouden van actuele en belangrijke informatie.

Onze nieuwsbrief verschijnt één keer per maand en wordt digitaal naar alle ouders/ verzorgers verstuurd. Op de internetsite van de school: www.janligthart.com is de nieuwsbrief ook te vinden.



De Medezeggenschapsraad

Wat is een MR en wat doet ze?

In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is bepaald dat aan een school een medezeggenschapsraad is verbonden. De MR denkt en beslist mee over het beleid van de school. Daarmee levert de MR een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. In de MR zijn zowel de ouders als de leraren vertegenwoordigd.

De MR van De Jan Ligthart bestaat uit drie ouders en drie leraren. De directeur is adviserend lid.

De MR heeft binnen school een advies- en instemmingsrecht en zij komt regelmatig bijeen om te spreken over allerlei schoolse aangelegenheden. U kunt hierbij o.a. denken aan:

- de besteding van het ter beschikking staande geld
- de huisvesting
- de kwaliteit van het onderwijs
- het vaststellen van de vakanties en vrije dagen
- inschrijving en toelating van leerlingen
- groepsindeling
- taakverdeling leerkrachten
- veiligheid

Naast de wettelijk geregelde bevoegdheden levert de MR ook een bijdrage aan de informatie-uitwisseling tussen ouders, leraren en de schoolleiding. Vragen, wensen en onduidelijkheden van ouders worden aan de orde gesteld bij de leraren en de schoolleiding.

Op de algemene ouderavond (okt./nov) vindt de evt. verkiezing plaats voor ouderdeelname in de MR. U wordt d.m.v. een brief uitgenodigd u hiervoor op te geven.



De Ouderraad

De ouderraad heeft als doel om de samenwerking tussen de school en ouders te bevorderen. De Ouderraad van onze school heeft onder andere tot taak het (mede) organiseren van activiteiten en evenementen, die geen rechtstreeks verband houden met onderwijskundige zaken.

Per activiteit verzorgen een aantal ouders de organisatie. In overleg met het onderwijzend team wordt besproken hoe een activiteit wordt ingevuld. Vervolgens worden alle voorbereidingen door de oudervereniging met behulp van hulpouders getroffen. Zo worden terugkerende jaarlijkse evenementen als Kerst en Pasen door de ouderraad georganiseerd. Daarnaast worden gedurende het schooljaar diverse andere activiteiten georganiseerd. De Ouderraad wordt gekozen door en uit ouders van de leerlingen.

De GMR

Onder ons bestuur vallen zowel scholen uit Hengelo als uit de omliggende plaatsen Borne, Delden, Goor en Markelo. Voor “school overstijgende” zaken heeft het bestuur een G.M.R. (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) ingesteld.

De GMR heeft als doelstelling;

Het realiseren van een formeel platform voor overleg vanuit de geleding ouders en vanuit de geleding personeel als een van de wederpartijen van het bevoegd gezag gericht op becommentariëring en advisering m.b.t. beleidsvorming. In de GMR zijn ouders en personeel evenredig vertegenwoordigd



Actief Ouderschap

“Kinderen ontwikkelen zich beter als professionals en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken.”

Sinds een aantal jaar werken wij op school met Actief Ouderschap. Het doel van Actief Ouderschap is de samenwerking tussen de school en de ouders en verzorgers te versterken. Ouders zijn op diverse manieren betrokken bij onze school. De ouders binnen de werkgroep Actief Ouderschap fungeren als klankbord en weten wat er speelt onder de ouders. Zij koppelen dit met regelmaat terug naar school.

Heeft u interesse om onze werkgroep te komen versterken? Dan kunt u contact opnemen met r.franken@stichtingbriganti.nl

Homepage, Facebook, AVG-wet en namenlijst

Onze school heeft een eigen homepage die is te vinden onder: www.janligthart.com en een eigen Facebooksite.

- Op de website kunt u actuele informatie over de school vinden. Wij raden u aan deze regelmatig te bezoeken. Foto's van activiteiten worden hier in fotoalbums geplaatst.
- Op de Facebook-pagina van de school vindt u impressies van activiteiten en bijzondere gebeurtenissen.



AVG - Europese privacywetgeving / Autoriteit Persoonsgegevens

Op de Jan Ligthart wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen over het privacy-beleid van de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de directie.

Namenlijst

Omdat ouders/verzorgers dikwijls vragen om de namenlijst van de groep van hun kind, wordt aan het begin van het schooljaar deze namenlijst meegegeven. Wanneer u uw naam op deze lijst niet wenst, verzoeken we u dat bij de leerkracht aan te geven.

Klachtenprocedure

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de desbetreffende leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. Meestal kunnen we eventuele problemen oplossen, in een ander geval zullen we u uitleggen waarom we op dat moment op een bepaalde manier handelen.

In de scholen is de klachtenregeling aanwezig. Wij hopen natuurlijk dat het nooit tot een officiële klacht komt. Bij een goede communicatie in de school hoort ook dat er duidelijkheid bestaat over de weg die bewandeld wordt als u een klacht heeft. Met een klacht gaat u uiteraard eerst naar de groepsleerkracht of naar de directie. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u de MR benaderen.

Daarna kunt u eventueel schriftelijk een klacht indienen bij het bestuur van onze school; Stichting Brigantijn.

U krijgt dan een bevestiging van ontvangst en er zal een officiële klachtenprocedure in werking worden gesteld, overeenkomstig de klachtenregeling.

Het bevoegd gezag heeft zich aangesloten bij de klachtencommissie, waarover door de landelijke organisaties van ouders, schoolleiders, besturen en onderwijsbonden overeenstemming is bereikt. Een klachtencommissie zal uw klacht behandelen. Over de resultaten hiervan zult u op de hoogte worden gebracht.



Verkeersouder

Kinderen doen in de basisschool-leeftijd hun eerste verkeerservaring op. Op ruim 3.200 basisscholen is er al een VVN verkeersouder aanwezig die hen daarbij helpen. Ook de Jan Ligthart heeft verkeersouders die lid zijn van VVN (Veilig Verkeer Nederland).

Onze verkeersouders zetten zich in voor alles wat met verkeer en veiligheid te maken heeft rond school en daarbuiten. Hierbij valt te denken aan: fietscontroles, het helpen bij de verkeersweek. Ze nemen actief deel aan vergaderingen en bijeenkomsten die door VVN georganiseerd worden. Ook zijn ze nauw betrokken bij gesprekken met de Gemeente m.b.t. het parkeren bij school en de veiligheid tijdens het halen en brengen van uw kinderen.

Klassenouders

Iedere groep heeft één of meer klassenouders. Zij regelen in overleg met de leerkracht de hand- en spandiensten voor de groep. Bijvoorbeeld ouders regelen voor activiteiten, poetsmomenten, enz.

Ouderbijdrage

Aan ouders wordt elk jaar een financiële bijdrage gevraagd die wordt gebruikt om extra activiteiten te bekostigen. Het gaat hier vooral om dekking van de kosten van het sinterklaasfeest, de kerst- en paasviering, de sportdag, de cultuurdag/schoolreis en buitenschoolse (sport)activiteiten. Ouders krijgen tijdens de jaarlijkse, openbare ouderraadvergadering een jaarrekening en een begroting, waarop te zien is hoe de middelen zijn ingezet.

Hoewel de bijdrage een vrijwillig karakter heeft, dient hier te worden opgemerkt dat de ouderraad, die de middelen beheert, zonder geld niets voor de kinderen kan doen.

Als ouders zich aanmelden bij de school wordt hun gevraagd de vrijwillige ouderbijdrage jaarlijks te betalen. Dit is echter geen verplichting.

Oudertevredenheid

We hanteren op onze school verschillende manieren om de oudertevredenheid te peilen.

- Aan het eind van het schooljaar vullen de ouders en de leerlingen van groep 8 een exit enquête in. Hierbij gaat het om een 33-tal vragen die een beeld geven hoe de leerlingen en hun ouders de basisschoolperiode hebben ervaren.
- Aan het eind van het schooljaar sturen we ook de ouders/verzorgers van de groepen 2, 4 en 6 een enquêteformulier toe om van hen te vernemen hoe zij onze school op verschillende terreinen ervaren.

Praktische informatie

Aanmelding nieuwe leerlingen

Het kiezen van een passende school voor uw kind is van groot belang en verdient de juiste aandacht.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met ons en verzorgen wij graag een rondleiding waarin we u onze school laten zien en waar u tijdens een persoonlijk gesprek alle informatie ontvangt.

Is uw kind zindelijk?

Wij gaan er vanuit dat, als uw kind vier jaar is en bij ons op school gaat starten, uw kind zindelijk is en in een voldoende mate zelfstandig het toilet kan bezoeken.

Praktisch gezien hebben wij de mogelijkheden niet om naast ons werk als groepsleerkracht, ook de zindelijkheid te trainen. Het is voor uw kind zelf ook prettiger als hij/zij zindelijk is.

Natuurlijk letten wij erop dat uw kind – indien nodig – bijtijds naar het toilet gestuurd wordt. Soms gebeurt er nog wel eens een “ongelukje”. Dit is echt niet erg en we zullen uw kind natuurlijk verschonen.

Ziekmeldingen

Ziekmeldingen moeten 's morgen voor 8.30 uur worden gedaan. Als leerlingen, zonder afmeldbericht, niet aanwezig zijn, bellen we naar huis.

Indien een leerling eerder naar huis moet gaan voor bijvoorbeeld een doktersbezoek, verwachten wij een briefje. Ongeoorloofd verzuim wordt aan de leerplichtambtenaar doorgegeven.

Verlof aanvragen

In alle gevallen moet u uw verzoek zo snel mogelijk (in elk geval 6 weken vooraf) schriftelijk indienen bij de directie van de school. De directie zal het verzoek in behandeling nemen en wel of géén toestemming verlenen. Hij is hierbij gebonden aan de leerplichtwet Vrije dagen bij bijzondere gebeurtenissen.

Hieronder vallen:

- verhuizing of bijwonen van een huwelijk
- ernstige ziekte of het overlijden van bloed- of aanverwanten
- ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders

De directie mag voor maximaal 10 schooldagen per jaar verlof verlenen als er aantoonbaar sprake is van bijzondere gebeurtenissen.



Schoolreisgeld

U ontvangt in de tweede helft van het schooljaar een verzoek tot betaling van het schoolreisgeld.

Dit bedrag is elk jaar gelijk, maar de bestemming niet. Het ene jaar blijven we wat dichterbij huis, het volgende jaar gaan we wat verder en met de bus. Het jaar dat we dichterbij huis blijven sparen we een deel voor het jaar daaropvolgend, wanneer we wat verder weg gaan. Zonder betaling gaat een leerling niet met een schoolreis mee. Gelukkig is dat nog niet voorgekomen.

De bestemmingen worden in de loop van het jaar vastgesteld.



Verkeersbrigadiers.

Ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 verzorgen de oversteek aan de Azelosestraat. Kinderen die oversteken buiten de tijden dat de verkeersbrigadiers aanwezig zijn (15 min. voor en na de schooltijden) doen dat buiten de verantwoordelijkheid van de klaar-overs. U dient zelf uw kind over het nut en de veiligheid van de klaar-overpost te informeren en het te wijzen op zijn/haar gedrag in deze. Ook voor ouders gelden de regels bij het oversteken, dus: afstappen van de fiets en lopend naar de overkant. Een goed voorbeeld doet goed volgen. De verkeersbrigadiers krijgen instructies en begeleiding van de politie.

Wilt u de verkeersbrigadiers ondersteunen? Meld u dat dan bij de leerkracht van uw kind van de school. Uiteraard is het heel goed mogelijk om oma's, opa's, burens en kennissen als verkeersbrigadier in te zetten. Immers hoe meer hulp hoe minder vaak men hoeft te helpen met het oversteken.

Tijdens lessen, schooldeuren gesloten

Een basisschool is een openbaar gebouw. De schooldeuren waren bij ons dan ook overdag, voor- en na schooltijd niet afgesloten. Dit is helaas door de ontwikkelingen in onze maatschappij, veranderd.

De drie ingangen van onze school zijn onder schooltijd nu altijd afgesloten. Niemand kan dus naar binnen. Wel is het mogelijk om in geval van nood de school snel van binnenuit te kunnen verlaten.

Ouders/verzorgers die onder schooltijd naar binnen willen, moeten aanbellen bij de hoofdingang. De conciërge of locatieleider zal voor u de deur openen.

Aanvullende informatie

Bezoek huisarts/tandarts

Het kan helaas wel eens voorkomen dat er op school een ongelukje gebeurd. Wij zullen dan in eerste instantie proberen contact met u als ouder op te nemen. Wij zullen u dan vertellen wat er gebeurd is en of wij denken dat een dokters/tandartsbezoek nodig is. U kunt dan zelf beslissen of u een (tand)arts bezoekt of niet.

Mocht het ons niet lukken om contact te leggen met de ouders, dan zullen wij naar eigen inzicht handelen wat betreft het artsbezoek.

Hoofdluis.

Hoofdluis is niet erg, maar wel heel vervelend voor ouders en kinderen. Daarom proberen we besmetting te voorkomen. Jaarlijks worden alle leerlingen van de school na elke vakantie gecontroleerd op hoofdluis. Een groep enthousiaste ouders is bereid gevonden dit te doen.

Indien bij een leerling hoofdluis wordt geconstateerd krijgen de ouders /verzorgers meteen bericht. Wanneer u zelf merkt dat uw kind hoofdluis heeft, vragen we u dit z.s.m. aan de leerkracht te melden. Immers door een directe reactie kan een snelle verspreiding van hoofdluis op school worden voorkomen. We gaan er van uit dat u zelf, ook thuis, regelmatig controleert.

Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, kunt u terecht op de website van het RIVM: www.rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis

Allergie

In verband met traktaties en schoolreisjes is het gewenst de eventuele allergie van uw kind aan de leerkracht door te geven. Ook medicijngebruik moet bij de leerkracht bekend zijn.

Verjaardagen, traktaties en kinderfeestjes

Binnen de school worden de verjaardagen van de kinderen feestelijk gevierd met zang en traktaties. Over de wijze van trakteren lopen de meningen uiteen. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties (bijvoorbeeld in de vorm van fruit).

Wij stellen het bijzonder op prijs als u de uitnodigingen aan klasgenoten voor een kinderfeestje *buiten* school wilt verspreiden, dus niet in de klassen en openlijk op het schoolplein. Dit voorkomt teleurstellingen bij de kinderen die niet voor de feestjes worden uitgenodigd

Bereikbaarheid

We vinden het belangrijk dat er altijd iemand te bereiken is in geval van ziekte of een ongeluk van een kind. Wilt u zorgen dat de leerkracht altijd in het bezit is van een actueel opvangadres met telefoonnummers? Aan het begin van ieder schooljaar geven wij een formulier mee waarop u deze actuele gegevens kunt vermelden.

Mobiele telefoons

Alle leerlingen zijn onder schooltijd en in urgente gevallen altijd bereikbaar. Om problemen met foto's, filmpjes en geluidsoverlast te voorkomen, mogen de kinderen geen mobiele telefoon bij zich hebben op school. Voor uitzonderlijke gevallen kunnen ouders contact opnemen met de directie. Alle telefoons van leerlingen die geen toestemming hebben, worden ingenomen door de leerkracht.

Logopedie

In groep 2 worden alle leerlingen gescreend door de schoollogopediste. Dit gebeurt om spraakstoornissen zo vroeg mogelijk te signaleren. Indien nodig krijgen zowel de ouders/verzorgers als de leerkracht van de betreffende leerling advies voor een nader logopedisch onderzoek. **Let wel: Ouders zelf nemen vervolgens het initiatief om een logopediste te kiezen.** Aanbevolen wordt om een logopediste te kiezen in overleg met de school.

Vulpennen

In groep 4 krijgen de kinderen een vulpen van school. Door te schrijven met een vulpen leren de kinderen de juiste pengreep en de vulpen helpt om de pen druk goed aan te leren. Als een kind de vulpen kwijt raakt of als de pen kapot gaat, verwachten we dat er een nieuwe pen wordt gekocht. Dat kan op school, maar een andere goede vulpen mag ook worden meegenomen.

Aansprakelijkheid

Het komt soms voor dat leerlingen schade veroorzaken op school. Denk b.v. aan het stuk gooien van een ruit e.d. Indien bekend is wie de schade heeft veroorzaakt, vergoedt de verzekering deze schade niet. Gesteld wordt dat deze schade verhaald moet worden op de WA verzekering van de ouders /verzorgers. In voorkomende gevallen zult u dan ook aansprakelijk worden gesteld voor geleden schade en worden verzocht deze schade bij uw eigen verzekering aan te melden voor vergoeding.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Als uw kind niet op school is, terwijl hiervoor geen goedkeuring is verleend, moet de directie dit melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Borne. Deze zal dan een onderzoek instellen. Als blijkt dat uw kind zonder geldige reden van school is weggebleven, maakt de leerplichtambtenaar proces-verbaal op.

Ook als kinderen regelmatig te laat op school komen, moet hiervan melding worden gedaan bij de leerplichtambtenaar

Buitenschoolse opvang

Op basis van de wet is een basisschool vanaf 1 augustus 2007 verplicht te voorzien in kinderopvang betreffende de voorschoolse, de tussen schoolse en de naschoolse periode. Als verzorgers daar gebruik van wensen te maken, dan dient de school in die behoefte te voorzien.

Omdat kinderopvang een wezenlijk andere discipline is dan het geven van onderwijs, hebben wij deze dienstverlening uitbesteed aan de Stichting Kinderopvang Borne. (KOB). Daartoe is een overeenkomst gesloten met bovengenoemde stichting door alle schoolbesturen in Borne.

De Stichting Kinderopvang Borne is een erkende professionele instelling voor kinderopvang, die aan alle eisen voldoet, die daar door de wet op de kinderopvang aan gesteld worden. Betreffende de BSO van de Stichting Kinderopvang Borne is ook informatie op school beschikbaar. Het telefoonnummer van de Stichting is: **074 2659944**
Ook via het internet is informatie te verkrijgen: www.kinderopvangborne.nl.

De Stichting KOB verzorgt;

- opvang tijdens schoolweken vóórschoolse opvang
 náschoolse opvang
- opvang op studiedagen van school
- opvang tijdens vakantieweken (6-, 9- of 12 vakantieweken of een strippenkaart)

Ouders, die gebruik maken van de BSO, sluiten een overeenkomst met de Stichting Kinderopvang Borne. Het schoolbestuur is slechts intermediair.

De kosten voor kinderopvang zijn voor rekening van de ouders en de ouders betalen die aan de Stichting KOB. De overheid (via de belastingdienst) en de werkgever betalen mee aan de kosten voor kinderopvang.

- De voorschoolse opvang is in principe geopend van 7.30 tot 8.30 uur .
- De naschoolse opvang is geopend van 14.30 tot 18.00 uur.

Het brengen van de opvang naar school en het halen van school wordt door de ouders en kinderopvanginstelling geregeld.

Tot slot

We hopen u met deze schoolgids , zo goed mogelijk te hebben geïnformeerd. Indien u nog vragen heeft, willen we die graag beantwoorden. U kunt hiervoor terecht VOOR- of NA-schooltijd bij één van de betreffende leerkrachten of bij de directeur.

We gaan ook het komend schooljaar weer met veel enthousiasme aan het werk en we hopen dat uw kind(eren) met erg veel plezier naar onze school zal (zullen) gaan.

Met vriendelijke groet,

Team b.s. Jan Ligthart.



Basisschool Jan Ligthart
Anemoon 26
7621 AZ Borne
074-2662286
info@janligthart.com
www.janligthart.com